

Voor uitgebreide informatie: zie ontwikkelingsprofiel, schoolgids, schoolplan en site school.

| ALGEMENE GEGEVENS |                                  |                             |          |      |
|-------------------|----------------------------------|-----------------------------|----------|------|
| Schooljaar        | 2024-2025                        |                             |          |      |
| Adres             | In de Pollack 3, 6438GG Oirsbeek |                             |          |      |
| Bestuur           | Kindante                         |                             |          |      |
| Kengetallen       | Onderbouw (< 8 jr):              | Midden-/Bovenbouw (≥ 8 jr): |          |      |
|                   | 140 LL in 3 groepen              | 131 LL in 8 groepen         |          |      |
| Uitstroom naar VO | VMBO B/K                         | 28 %                        | VSO      | 0 %  |
|                   | VMBO G/T                         | 22 %                        | HAVO/VWO | 48 % |
|                   | PRO                              | 0 %                         | Anders   | 2 %  |

| ONDERWIJSCONCEPT VAN DE SCHOOL   |
|--|
| Op de Sprong zullen we zullen steeds per individuele leerling bekijken welke kansen en mogelijkheden wij kunnen bieden, kijkend naar de behoeften van het kind en de mogelijkheden/ expertise van de school en een groep (samenstelling/dynamiek/grootte). We hebben oog en oor voor de individuele ontwikkelbehoeften van kinderen en stemmen ons aanbod hier steeds verder op af. Ons aanbod is methodisch opgebouwd, we werken doelgericht aan de kerndoelen. Onze zorgstructuur is opgebouwd volgens het continuüm van zorg, waarbij we ernaar streven kinderen zo veel mogelijk samen en in de groep te laten groeien. Samenwerking met ouders, waarbij wij in openheid met elkaar afstemmen en communiceren over onze leerlingen zijn een onmisbare schakel in het leerproces. |

| SPECIFIEKE VOORZIENINGEN |   |
|--------------------------|---|
| Materialen               | Materialen voor de begeleiding/ondersteuning van kinderen met lees- en spellingproblemen: Taal in Blokjes, BOUW! Om de rekenontwikkeling van kinderen te volgen; Bareka |
| Aanpak                   | Samen met alle kindpartners in ons gebouw bieden we een geïntegreerd dagaanbod van 7.30 's ochtends tot 18.30 's avonds.  |
| Gebouw                   | Aan de school vast ligt de sporthal met diverse (sport)faciliteiten die middels een aaneengesloten doorgang te bereiken zijn. In school is een lift.                    |

| ONTWIKKELDOELEN |  |
|-----------------|--|
| 1               | Verbeteren basisvaardigheden: Nederlandse taal                         |
| 2               | Verbeteren basisvaardigheden: Rekenen                                  |
| 3               | Verbetering en professionalisering schoolontwikkeling en schoolcultuur |
| 4               |  |
| 5               |  |

**BASISONDERSTEUNING** \* Normering 4-punt-schaal: (1) onvoldoende, (2) matig, (3) goed, (4) zeer goed

| Ankerpunt 1: Kwaliteitsstandaard   | Normstelling                          | Benchmark BAO Zuid-Limburg |
|--|---------------------------------------|----------------------------|
| Voldoet aan basiskwaliteit o.b.v. oordeel onderwijsinspectie : Nee         | Ja                                    | ja 96 % nee 4 %            |
| Procentuele verdeling kwaliteitsindicatoren * : 1 0 % 2 17 % 3 61 % 4 22 % | Alle kwaliteitsindicatoren min. een 3 | 1 0 % 2 3 % 3 41 % 4 56 %  |

| Ankerpunt 2: Planmatig en handelingsgericht werken  | Normstelling                     | Benchmark BAO Zuid-Limburg |
|---|----------------------------------|----------------------------|
| Een belangrijke basis voor effectieve ondersteuning. Planmatig en handelingsgericht werken (PHGW) is de wijze waarop school cyclisch werkt aan het ondersteunen van leerlingen in hun leer- en sociaal-emotionele ontwikkeling. |                                  |                            |
| Procentuele verdeling scores indicatoren PHGW op 4-punt-schaal * : 1 0 % 2 46 % 3 46 % 4 8 %  | Alle indicatoren PHGW min. een 3 | 1 1 % 2 6 % 3 49 % 4 44 %  |

| Ankerpunt 3: Specifieke Ondersteuning  | Normstelling | Benchmark BAO Zuid-Limburg |                      |                        |                          |  |    |    |    |    |    |
|--|--------------|----------------------------|----------------------|------------------------|--------------------------|--|----|----|----|----|----|
| Preventieve en licht-curatieve interventies, die de school toepast om leerlingen passende ondersteuning te geven bij rekenhulpvragen, leeshulpvragen, meer- en hoogbegaafdheid en sociale veiligheid en verschillen in gedrag. |              |                            |                      |                        |                          |  |    |    |    |    |    |
|  | 1. Beleid    | 2. Specia-<br>lisme        | 3. Gesloten<br>Keten | 4. Proces-<br>Eigenaar | 5. Aantal<br>Scores 'Ja' | Percentage score Ja  |    |    |    |    |    |
| 1. Dyscalculie   | Nee          | Ja                         | Nee                  | Ja                     | 50 %                     | Voorzien in passende ondersteuning op de eerste 4 interventies.                                      | 70 | 74 | 76 | 92 | 78 |
| 2. Dyslexie  | Ja           | Ja                         | Ja                   | Ja                     | 100 %                    | Op de eerste 4 interventies "ja" scores óf voorzien in samenwerking met ketenpartners (ankerpunt 4). | 94 | 76 | 93 | 94 | 89 |
| 3. Meer- en hoogbegaafdheid  | Ja           | Ja                         | Nee                  | Ja                     | 75 %                     |  | 80 | 65 | 56 | 81 | 71 |
| 4. Sociale veiligheid en gedrag  | Ja           | Ja                         | Ja                   | Ja                     | 100 %                    |  | 97 | 84 | 86 | 96 | 91 |

|    |
|----|
| 5. |
| 6. |
| 7. |

| Ankerpunt 4: Ondersteuningsstructuur   | Normstelling  | Benchmark BAO Zuid-Limburg  |  |  |       |
|--|---|---|--|--|-------|
| De school zorgt ervoor dat de ondersteuningsstructuur zodanig is ingericht dat in elk niveau de school autonoom ondersteuning kan bieden of met behulp van netwerkpartners tijdig, flexibel en adequaat ontsloten kan worden. Niveau 's: niveau 1 "Onderwijs in de groep", niveau 2 "Ondersteuning in de groep", niveau 3 "Ondersteuning op school door interne deskundigen en niveau 4 "Ondersteuning op school door externe specialisten". |   |   |  |  |       |
| Deskundigheid binnen de school   | Deskundigheid vanuit bestuur  | Deskundigheid vanuit ketenpartners  | De ondersteuningsstructuur is opgenomen in het schoolplan en in beleidsplannen van het bestuur.<br><br>Vanaf ondersteuningsniveau 3 wordt een handelingsgericht plan (Duiden & Doen) gehanteerd, waarin de ondersteunings-behoefte van de leerling en de gekozen strategie is opgenomen. | Deskundigheid binnen de school   |       |
| ratio leraar/leerling: 1/22<br>ratio interne begeleiding/leerling: 1/339<br>ratio remedial teaching/leerling: nvt<br>ratio onderwijsassistent/leerling: 1/452<br>3,3 leraarondersteuner<br>0,2 Gedragsspecialist<br>0,2 Leesspecialist   | Informatie<br>Kennis delen<br>Consultatie<br>Observatie<br>Sprak/Taal<br>Fysiek/Medisch | Jeugd Gezondheidszorg<br>Schoolmaatschappelijk werk<br>Jeugdhulp<br>GGZ<br>(Kinder)Ziekenhuis<br>Logopedist<br>Ergo-, Fysiotherapie<br>PMT<br>Hoogbegaafdheid |  | ratio leraar/leerling: 1/22<br>ratio interne begeleiding/leerling: 1/271<br>ratio remedial teaching/leerling: 1/2360<br>ratio onderwijsassistent/leerling: 1/274 |       |
| <b>Knooppunt Zorg in en om de school - Organisatie</b>   |   |   |  | <b>Percentage score Ja</b>   |       |
| 1 Beleidskader Zuid-Limburg toegepast: Ja  | 2 Knooppunt functioneert: Ja  |   |  | 1 98   | 2 100 |
| 3 Procedure/werkwijze vastgelegd: Ja   | 4 Gezamenlijke ontwikkelpunten vastgelegd: Nee  |   |  | 3 97   | 4 59  |