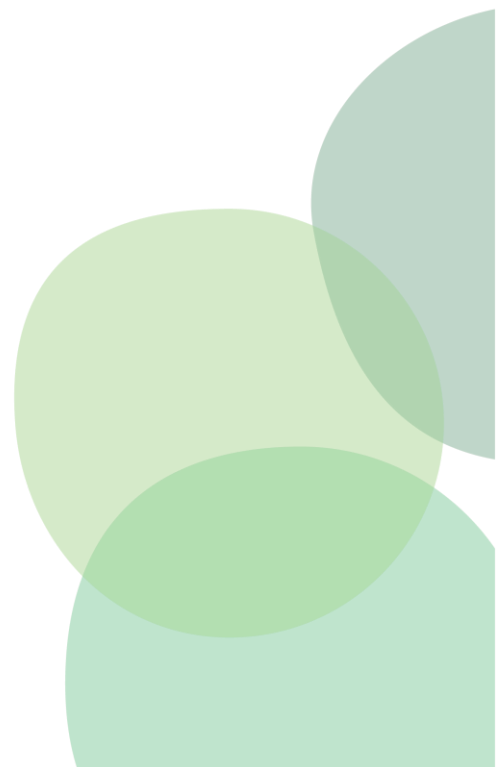




BS de Sprong

Schoolgids 2025-2026

BS De Sprong | In de Pollack 3, 6438 GG Oirsbeek | 046-4421825
w.rademackers@kindante.nl | www.kindcentrumoirsbeek.com



Een woord vooraf

Een basisschool kies je zorgvuldig, acht jaar lang vertrouw je je kind toe aan een organisatie die samen met de ouders de ontwikkeling zorgvuldig stimuleert en borgt. Op onze school geldt een belangrijke missie: **“samen groeien met plezier”**. Wij streven ernaar een goede plek te zijn voor al onze kinderen in een harmonieuze samenwerking met de omgeving van deze kinderen. Samen met de kindpartners in ons gebouw, samenwerkend binnen de overkoepelende naam “Kindcentrum Oirsbeek” dragen we zorg voor de totaalontwikkeling van kinderen van 0 tot 12 jaar.

Met enkele enthousiaste leden van ons team hebben we deze schoolgids vormgegeven. We hebben geprobeerd deze zo compact mogelijk te houden. Vandaar dat we vaak verwijzen naar algemene documenten die gelden voor onze hele stichting. Deze documenten zijn te vinden op de website [van Kindante](#). Te denken valt hierbij aan de klachtenregeling, leerplichtwet, Sponsorbeleid of verzekeringen.

Heeft u na het lezen van de schoolgids nog vragen of opmerkingen of wilt u komen kijken op basisschool De Sprong? Neem in dat geval gerust contact met ons op. De koffie staat voor u klaar!

U bent van harte welkom!

Namens het team van De Sprong,

Wendy Rademackers, Locatieleider
Danielle Stassen, directeur

1 De school

1.1 Onze school

Onze basisschool is een school met een katholieke grondslag. De school bevindt zich in een multifunctioneel gebouw met legio mogelijkheden en samenwerkingspartners. We zijn samen met onze kindpartners, HumanKind en MIK/PIW, samenwerkend onder de naam "Kindcentrum Oirsbeek". Naast onze kindpartners werken we veelvuldig samen met het verenigingsleven dat in en rond ons gebouw gehuisvest is, zoals de sportvelden, sporthallen en turnzaal en de commerciële uitbater van zalencentrum de "Oirsprong".

Op deze manier kunnen we kinderen een breed scala van onderwijsactiviteiten vanuit een doorgaande leerlijn aanbieden.

Het schoolgedeelte van ons gebouw bestaat uit 3 niveaus met 14 groepslokalen en vier ruime leerpleinen waar kinderen zelfstandig kunnen spelen, verwerken en leren.

Naast het eerdergenoemde sportaanbod is er voor de kleinsten van onze school een kleutergymzaal inpandig. Daarnaast hebben we in ons gedeelte de beschikking over een klein podium. We nodigen u van harte uit om een keer een kijkje te komen nemen tijdens één van onze activiteiten.

1.2 Waar de school voor staat

Wij staan voor kwalitatief onderwijs in een rijke omgeving waarbij elk individu zich optimaal kan ontwikkelen. Aandacht voor het integrale leerproces staat bij ons hoog in het vaandel. Iedereen op onze school voelt zich medeverantwoordelijk voor de organisatie als geheel.

"Samen groeien met plezier!" Dát is onze missie. Wij gaan samen op pad met het kind om de natuurlijke ontwikkeling zo inclusief mogelijk te stimuleren. Kinderen zijn van nature nieuwsgierig, deze nieuwsgierigheid prikkelen we veelvuldig om zodoende tot leren te komen. Dit doen we op verschillende manieren en binnen verschillende vakgebieden. Het proces is voor ons net zo belangrijk als het eindproduct.

We streven ernaar het eigenaarschap van het eigen leerproces van het kind te stimuleren, samenwerking en leren van en met elkaar is hier onlosmakelijk aan verbonden. Voorwaarde voor bovenstaande is dat wij een school zijn die een veilige en fijne plek is voor eenieder.

1.3 Samen sterk

Versterken samenwerking scholen gemeente Beekdaelen

Stichting Kindante werkt toe naar Resultaatverantwoordelijke Eenheden (RVE's), waarbij meerdere directeurs/lokale MT's samen de aansturing en ondersteuning van meerdere scholen verzorgen. Dit is opgenomen in de strategische koers 2021-2025 en heeft op sommige plekken al meer vorm gekregen dan op andere. Om deze beweging ook voor BS De Sprong (voorzichtig, stapsgewijs) in gang te zetten, maken we de verbinding tussen Oirsbeek en Puth.

Inhoudelijk, gericht op de versterking van de kwaliteit van het onderwijs, omdat de teams van beide scholen middels deze samenwerking gebruiken kunnen maken van elkaars expertise en daarmee een versnelling en verdieping tot stand brengen. Denk hierbij aan het delen van succesvolle lesmethoden, de inzet van materialen & strategieën en interne specialisme. Men kan daarnaast gezamenlijk expertise inhuren, gezamenlijk trainingen volgen en van elkaar leren, hetgeen de professionele ontwikkeling bevordert. Dit alles draagt niet alleen bij aan kwalitatief goed onderwijs verzorgen aan alle leerlingen, maar ook aan passende ondersteuning bieden aan leerlingen met specifieke (onderwijs)behoeften.

In de *lokale samenwerking* in/ met de gemeente Beekdaelen (en in mindere mate de regio Parkstad), omdat we in open verbinding staan met onze omgeving en werken aan vergroting van de betrokkenheid, participatie van ouders en de gemeenschap.

Praktisch gaat het dan om samenwerking met lokale kind- en zorgpartners, de ontwikkeling naar integrale kindcentra en inclusief onderwijs en lokale projecten zoals VVE (vroeg- en voorschoolse ontwikkeling), Hard voor Taal, 3M-project (meertaligheid), ergotherapie in de groep.

Beleidsmatig, zoals beschreven in gemeentelijk en regionaal beleid (Lokale Educatieve Agenda, Regionale Educatieve Agenda). Qua *zorgondersteuning*, omdat in elke Gemeente een eigen zorgroute gehanteerd wordt. Dit maakt de samenwerking tussen de intern begeleiders van Puth en de Sprong ten behoeve van de zorg voor onze kinderen steviger.

2 Het onderwijs en de schoolorganisatie

2.1 Het onderwijs: de uitgangspunten

Onze opdracht is het geven van kwalitatief goed onderwijs om zo onze kinderen goed voor te bereiden op hun toekomst. Het is de ambitie van bs De Sprong om voor al onze kinderen een optimaal leer- en leefklimaat te scheppen; dit als voorwaarde om tot groei te komen. We spreken onze leerlingen aan op wat ze kunnen en op hun eigenheid, zodat het zich optimaal kan ontwikkelen in een omgeving waar ván en mét elkaar leren centraal staat.

Binnen ons onderwijs wordt het kind in staat gesteld zich te ontwikkelen tot een kansrijke medeburger welke zelfbewust en maatschappelijk betrokken deelneemt aan de samenleving. “Leren leren en leren leven” is hierbij het motto. Op deze manier leggen we een verantwoorde basis voor de toekomstige, snel veranderende, maatschappij waarbij kennis en vaardigheden hand in hand gaan.

2.2 Visie

“Samen Groeien Met Plezier”

Zoal het gezin staat voor gemeenschap en geborgenheid, zo staat BS de Sprong voor een veilig pedagogisch klimaat. In die context kunnen onze leerlingen groeien in leren en (samen) leven met plezier.

De Sprong is een school in beweging. In komend schooljaar staat in ons koersplan opgenomen dat we met het team aan de slag gaan voor een herijking van onze visie.

2.3 Ons Team

Het team van basisschool de Sprong bestaat uit enthousiaste mensen die stuk voor stuk actief deelnemen aan de ontwikkeling van de kinderen, collega's als individu en de school als geheel. Ons team bestaat uit 21 leerkrachten, een conciërge, een managementassistent, IB-er, locatieleider en directeur. Samen vormt dit team de spil van de school. Vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid en een continue drang om te verbeteren en te ontwikkelen werken we op een prettige manier met elkaar samen. Sinds vorig schooljaar werken wij met PLG's (Professionele Leer Gemeenschap), die vorm gegeven wordt door een aantal professionals die vanuit eigen affiniteit voor een vakgebied onderzoek verrichten naar de kwaliteit van ons onderwijs, bestaand beleid toetsen en waar nodig worden voorstellen ter verbetering gedaan. De hernieuwde afspraken worden in een kwaliteitskaart geduid. De volgende PLG's zijn op onze school operationeel:

- PLG Pedagogiek
- PLG Burgerschap
- PLG Taal/ lezen
- PLG Rekenen
- PLG het jonge kind

We zijn een lerende organisatie, we gaan uit van “een leven lang leren”. Onze professionals brengen via een vragenlijst hun pedagogische en didactische aanpak in kaart en worden gecoacht om zich in hun leervragen te ontwikkelen.

Regelmatig bekwamen de leerkrachten zich verder d.m.v. nascholing op allerlei gebieden binnen het onderwijs. Als team samen verdiepen/ bekwamen wij ons binnen alle facetten van goed onderwijs tijdens de studiedagen gedurende het schooljaar.

Nascholing van leerkrachten gebeurt bij ons zowel teamgericht als individueel. Op basis van het koersplan maken we keuzes over de teamscholing die aangeboden wordt en de individuele scholing van coördinatoren en specialisten binnen onze school. De professionals maken daarnaast keuzes binnen het aanbod van digitale cursussen van E-wise of workshops die passend bij ons koersplan zijn en zorgen zo voor hun eigen ontwikkeling.

Via een scan (Buro Irisz) brengen leerkrachten hun pedagogische en didactische aanpak in kaart en worden ze gecoacht om zich hierin steeds verder te ontwikkelen.

Ieder jaar vinden er groepsobservaties plaats en zijn er ontwikkelgesprekken tussen medewerker en leidinggevende.

Nieuwe leerkrachten kunnen zich via de kwaliteitskaarten waarin we onze afspraken borgen eigen maken met de schoolspecifieke afspraken. De collega's in het cluster zorgen ervoor dat de nieuwe leerkracht begeleid wordt.

2.4 De Groepsverdeling en Teambezetting

Voor het schooljaar 2025- 2026 hebben we onze groepsbezetting als volgt vormgegeven:

Groep 1/2A	<i>Maandag t/m Woensdag Donderdag</i>	<i>Juf Inge en juf Ankie Juf Nicolle</i>
Groep 1/2B	<i>Maandag t/m donderdag</i>	<i>Meester Thorsten en Juf Nicolle</i>
Groep 1/2C	<i>Maandag t/m donderdag</i>	<i>Juf Dunja en juf Ankie</i>
Groep 3	<i>Maandag t/m Donderdag Vrijdag</i>	<i>Juf Claudia Juf Dunja</i>
Groep 4	<i>Maandag en Vrijdag Dinsdag t/m Donderdag</i>	<i>Juf Marianne Juf Nadine</i>
Groep 5A	<i>Maandag, Woensdag t/m Vrijdag Dinsdag</i>	<i>Meester David Juf Kelly B</i>
Groep 5B	<i>Maandag en Dinsdag Woensdag t/m Vrijdag</i>	<i>Juf Judith Juf Kelly B</i>
Groep 6	<i>Maandag t/m Vrijdag</i>	<i>Juf Rachelle + Elke (LIO)</i>
Groep 7	<i>Maandag, Dinsdag en Donderdag Woensdag en Vrijdag</i>	<i>Juf Ellen Meester Cyriel</i>
Groep 7/8	<i>Maandag en Woensdag t/m vrijdag Dinsdag</i>	<i>Juf Jay Meester Cyriel</i>
Groep 8	<i>Maandag en Vrijdag Dinsdag t/m Donderdag</i>	<i>Juf Corine Juf Anne-Marie</i>

** Juf Vicky als ondersteuning in Bouw 3 en 4 en in Bouw 5 en 6.

2.5 Kinderraad en Ouderpanel

Kinderraad

De kinderraad bestaat uit leerlingen van groep 5 t/m 8 die hun groep vertegenwoordigen. Ze worden gekozen door hun klasgenootjes en hebben gedurende het hele schooljaar zitting in de raad. In de tweemaandelijksse bijeenkomsten praten zij mee over schoolbeleid en dingen die hen, cq hun klasgenootjes, bezighouden. Deze input is voor ons wezenlijk om door de ogen van kinderen naar onze organisatie te kijken om te monitoren en toekomstig beleid hierop, waar mogelijk, aan te passen.

Ouderpanel

Het ouderpanel wordt gevormd door de groepsouders. Driemaal per jaar vindt er een open gesprek plaats tussen directie, leerkracht en het ouderpanel. Hiermee beogen we feeling te houden met de ouderpopulatie en eventuele aandachtspunten sneller op te pakken.

2.6 Schoolklimaat en veiligheid

Binnen onze school vinden we het een absolute voorwaarde om tot ontwikkeling te komen, dat het voor elk individu veilig voelt. Zowel fysieke veiligheid als ook sociaal emotionele veiligheid hebben continu aandacht binnen ons proces. In de groep, in het team en in communicatie met ouders blijven wij wijzen op het feit dat we allemaal samen verantwoordelijk zijn voor de sfeer op school. Deze verantwoordelijkheid wordt ook door alle betrokkenen gevoeld. In ons schoolveiligheidsplan vindt u de concrete uitwerking hiervan. In het [gedragsprotocol](#) leest u meer over de stichtingsbrede uitgangspunten.

Jaarlijkse monitoring sociale veiligheid

We maken gebruik van het IEP leerlingvolgsysteem. Naast didactische resultaten genereert dit systeem ook de monitor sociale veiligheid. Aan de hand van de resultaten van deze toetsen en het beeld dat hieruit voortvloeit sturen we op de voor het kind relevante deelgebieden. De gegevens van deze monitor zijn we verplicht om met inspectie te delen.

Meldcode Huiselijk geweld en Kindermishandeling

Wij volgen de [Meldcode Mishandeling en Huiselijk Geweld](#). Deze meldcode geldt stichtingsbreed voor alle medewerkers.

2.7 Resultaten van het onderwijs

De resultaten van ons onderwijs verzamelen wij in een onlinesysteem, ESIS. Daarnaast vinden we het belangrijk dat onze leerlingen eigenaar zijn van hun eigen ontwikkeling en dus ook op de hoogte zijn van hoe de vlag erbij hangt. Daarom voeren wij oudergesprekken met het kind erbij, wij praten niet over kinderen maar met kinderen. Naast onze methoden maken we gebruik van het IEP LOVS om de resultaten van ons onderwijs ook landelijk te vergelijken. Daarnaast gebruiken we deze resultaten om goed te analyseren en ons toekomstige onderwijs verder vorm te geven. De resultaten zullen middels een rapport twee keer per jaar besproken worden met u als ouder en vanaf groep 3 met u als ouder en uw kind.

De leerkracht zal het rapport in het kind-oudergesprek nader toelichten.

1. In het rapport vindt u de talentenkaart met voorop een blad van uw kind waarop staat waar uw kind trots op is en waar uw kind nog in wil groeien.
2. De talentenkaart is een uitdraai van IEP met ontwikkelscores van rekenen, taalverzorging (spelling), lezen (begrip). Dit noemen we ook wel het onderdeel; hoofd.
3. In de talentenkaart vindt u ook de grafieken van de sociaal-emotionele ontwikkeling, leeraanpak en het creatief vermogen van uw kind. Dit noemen we ook wel het onderdeel; hart en handen.
4. De uitleg over hoe u de talentenkaart kunt lezen zit nog in het rapport van uw kind. Mocht u hierover niet meer beschikken, vraag deze dan gerust nogmaals op aan de groepsleerkracht.

Eindtoets

Jaarlijks nemen wij in groep 8 de doorstroomtoets af. We hebben gekozen voor de IEP toets van bureau ICE. De uitslag van deze toets is veelal een bevestiging van ons advies voor het voortgezet onderwijs en een mooie afsluiting van de basisschoolontwikkeling.

De schoolscore van het schooljaar 2024-2025 was 83,3. Het landelijk gemiddelde was 78,0.

Schooladvies en overstap VO

Met het oog op een passende doorgaande ontwikkellijn vinden we het belangrijk om ouders en kinderen in een vroeg stadium mee te nemen in welk voortgezet onderwijs in onze ogen passend is voor deze leerling. We gebruiken voor dit advies veel meer dan alleen maar IEP scores. Werkhouding, verantwoordelijkheid voor eigen ontwikkeling, doorzettingsvermogen, motivatie, onderzoekende houding en andere kindkenmerken zijn net zo belangrijk voor ons advies. In groep 6 en in groep 7 geven we een voorzichtige indicatie van ons beeld m.b.t. het uitstroomadvies.

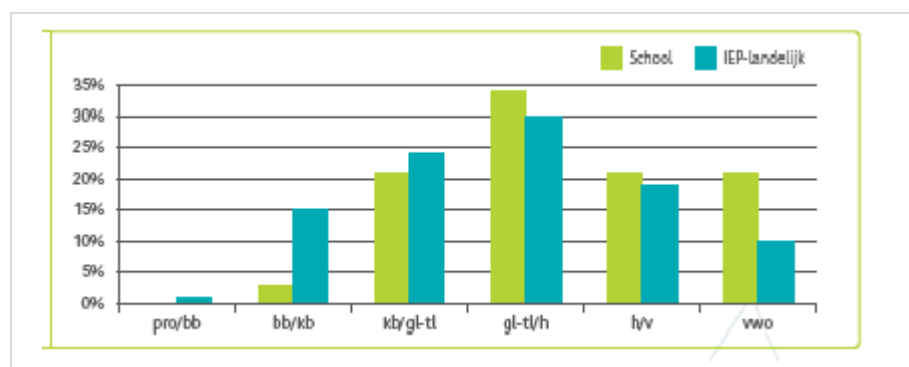
N.a.v. aanpassingen binnen de Wet Doorstroomtoetsen PO zijn er rondom de laatste toets van groep 8 vanaf schooljaar 2023-2024 een aantal zaken veranderd. De belangrijkste veranderingen zetten we hierbeneden voor u op een rijtje.

In de tweede helft van januari geven de leerkrachten van groep 8 hun voorlopige schooladvies door aan u en uw kind. De leerlingen van groep 8 maken geen eindtoets meer, maar een doorstroomtoets. Het afnamemoment van deze toets is begin februari en niet meer in april/mei.

De uitslag van deze doorstroomtoets wordt ook meegenomen bij het vaststellen van het definitieve advies van uw kind.

Eind maart vindt er een algemene aanmeldweek plaats voor alle middelbare scholen.

Uitstroompercentages



Didactisch aanbod

2.8 Ons Onderbouwaanbod (groep 1 t/m 4)

Het komende schooljaar beschikt onze school over drie groepen 1/2. Deze bewuste keuze vloeit voort uit onze overtuiging dat we kinderen van en met elkaar laten ontwikkelen binnen het onderbouwcluster. Vervolgens hebben we een groep 3 en een groep 4.

Het onderwijs in de onderbouwgroepen richten wij in middels diverse thema's. Naast de seizoens- en kalendergebonden onderwerpen als herfst, lente, Kerstfeest, Paasfeest en carnaval worden ook projecten groepsoverstijgend gemaakt rondom onderwerpen die vanuit de belangstelling van de leerlingen aangedragen worden.

Taal

Een kleuter is de hele dag met taal bezig. Wij proberen de taalvaardigheid te vergroten door met name in de kring veel gerichte taalactiviteiten aan te bieden: voorlezen, versjes aanleren, gesprekjes voeren, luisteroefeningen etc. Wij maken daarbij gebruik van ons uitgebreid assortiment lees- en prentenboeken uit de bieb en de methode "Kleuterplein" en "KleuterUniversiteit". Leerlingen die eraan toe zijn worden begeleid in de eerste beginselen van aanvankelijk lezen. In groep 3 start het formele leesonderwijs; hiervoor gebruiken wij de methode *Veilig Leren Lezen KIM-versie*. Deze geïntegreerde methode biedt tevens een start op het gebied van spelling, taalverwerving en begrijpend lezen. Vanaf groep 4 werken we met separate methoden voor Taal en Spelling, Technisch en Begrijpend lezen.

Rekenen

Tijdens kringactiviteiten wordt tevens aandacht besteed aan oriëntatie op reken- en wiskundig gebied. Leerlingen worden gestimuleerd zelfstandig of samen met anderen vraagstukjes op te lossen. Hiervoor maken wij onder andere gebruik van de methode “Rekenplein” en “Met Sprongen Vooruit”. Vanaf groep 3 werken wij met de methode: *Wereld in getallen 5* voor rekenen. Wij werken vanuit boeken en werkboeken, verrijking en extra oefeningen kunnen via de Ipad aangeboden worden.

Ontwikkelingsmaterialen

Het werken en spelen met ontwikkelingsmaterialen is erop gericht om de ontwikkeling van de kinderen te stimuleren zodat de voorwaarden die nodig zijn om te leren lezen en rekenen geoptimaliseerd worden. De oefeningen zijn aangepast aan het ontwikkelingsniveau van elk kind en sluiten aan op de zogenaamde zone van naaste ontwikkeling. Tijdens deze ‘werklessen’ zijn de kleuters alleen of in groepjes bezig. We onderscheiden kleur-, vorm-, bouw-, taal-, reken-, orden-, en constructiemateriaal. Daarnaast vinden er diverse hoekactiviteiten plaats: poppen-, bouw-, schilder-, luister-, taal-, en leeshoek. Verder beschikken we ook over een zand- en watertafel.

In deze hoeken wordt ook aandacht besteed aan het sociale aspect: de kleuters leren er samenwerken en spelen. Op ons rijk ingerichte kleuterplein werken en spelen de kinderen ook samen met de kinderen uit andere groepen.

Spel- en bewegingsactiviteiten

Tijdens de gymlessen komen allerlei bewegingsvormen aan de orde: lopen, rennen, huppelen, hinkelen, kruipen, rollen, klauteren, springen, zwaaien, buitelen enz. Deze lessen worden met of zonder materialen gegeven. In de spellessen bestaat er een afwisseling van in- en ontspanning. Tijdens de gymlessen (binnen en buiten) is er ook ruimte voor vrij spelen met en zonder materiaal.

Ook hierbij wordt aandacht besteed aan de sociaal emotionele ontwikkeling. Er is 2 x in de week gym van de vakleerkracht (op maandag en dinsdag) en op de andere dagen, vindt het bewegingsonderwijs plaats in de speelzaal en/ of buiten.

Expressieactiviteiten vormen geen aparte categorie in de onderbouw. Deze activiteiten komen aan de orde tijdens bewegingslessen, rollenspelen, drama en beeldende vorming.

Verkeer

Vanaf groep 1 wordt er aandacht besteed aan veiligheid in het verkeer door middel van verkeersprojecten. De verkeerskalender van het ROVL met de bijbehorende lesopdrachten staan hierbij centraal.

2.9 Onze Bovenbouwgroepen (groep 5 t/m 8)

Nederlandse taal

In de kleutergroepen steken we sterk in op mondelinge taalvaardigheden van alle kinderen en is er voortdurend aandacht voor de ontluikende geletterdheid van kinderen en het uitbreiden van de woordenschat. We gaan uit van de spontane interesses en ontwikkeling van kinderen vanuit de natuurlijke drang om telkens weer iets nieuws te leren. Dit stimuleren we in de breedste zin van het woord, passend bij het tempo en niveau van elk kind.

Groep 4 t/m 8 werken sinds schooljaar 2022-2023 met de methode PiT (Plezier in Taal). PiT Taal & PiT Spelling gaan uit van het direct instructiemodel en varianten daarop. Dit model gaat uit van vier fasen: introductie, instructie, verwerking en reflectie. De 5 leerlijnen binnen deze methode worden in een vast ritme aangeboden. Zo weten leerlingen altijd wat ze aan het leren zijn.

Spreeken & luisteren

In de bovenbouw (groep 5 t/m 8) besteden we veel aandacht aan de mondelinge taalvaardigheid van leerlingen. Deze vaardigheden – spreken en luisteren – zijn essentieel voor goed onderwijs en vormen de basis voor samenwerking, kritisch denken en het helder verwoorden van gedachten.

Doelen en werkwijze

Onze lessen sluiten aan bij de tussendoelen van SLO (Stichting Leerplanontwikkeling). We werken doelgericht aan het verbeteren van:

1. Luistervaardigheid

Leerlingen leren:

- gerichte aandacht te hebben voor wat anderen zeggen, ook in langere gesprekken;
- informatie uit gesproken teksten te begrijpen en hier vragen over te stellen;
- kritisch te luisteren naar meningen, argumenten en standpunten.

2. Spreekvaardigheid

Leerlingen leren:

- hun eigen mening en gevoelens duidelijk onder woorden te brengen;
- in groepsgesprekken te reageren op anderen en een gesprek op gang te houden;
- presentaties en spreekbeurten goed voor te bereiden en gestructureerd te houden.

3. Gespreksvaardigheid

In groepsopdrachten, kringgesprekken en samenwerkingsprojecten oefenen leerlingen met:

- beurtgedrag, actief luisteren en samenvatten;
- het voeren van overleg, meningsvorming en het oplossen van meningsverschillen.

Werkwijze in de klas

Wij stimuleren een veilige leeromgeving waarin elke leerling zich uit durft te spreken. Spreken en luisteren komen dagelijks terug in de klas, bijvoorbeeld in:

- kringgesprekken en klassikale discussies;
- luisteroefeningen met audiofragmenten of instructies;
- spreekbeurten, boekbesprekingen en rollenspellen;
- coöperatieve werkvormen waarbij leerlingen overleggen en presenteren.

Op deze manier bouwen we aan communicatief vaardige leerlingen die zichzelf kunnen uitdrukken, anderen begrijpen en effectief kunnen samenwerken – binnen en buiten de school.

Woordenschat

Binnen Pit Taal is het strategisch leren van woorden cruciaal, dat wil zeggen: aan de hand van strategieën en stappenplannen. Je geeft strategisch woordenschatonderwijs op drie gebieden: woorden leren, leren woorden te leren (woordleerstrategieën) en over woorden leren (betekenisrelaties leggen).

In de bovenbouw werken we doelgericht aan het vergroten van de woordenschat van onze leerlingen. Volgens de doelen van SLO leren leerlingen niet alleen nieuwe woorden, maar ook hoe ze deze kunnen begrijpen, onthouden en gebruiken in verschillende situaties.

We besteden aandacht aan:

- het begrijpen en gebruiken van nieuwe woorden in context;
- strategieën om de betekenis van onbekende woorden af te leiden;
- het toepassen van woorden in gesprekken, teksten en andere vakken.

Woordenschat wordt geïntegreerd aangeboden in alle lessen. Zo bouwen leerlingen een stevige taalbasis op die bijdraagt aan hun begrip, communicatie en leerresultaten.

Lezen

Tot en met groep 8 wordt structureel gewerkt aan vaardigheden op het gebied van voortgezet technisch lezen en begrijpend lezen. Voor Technisch en Begrijpend Lezen wordt gebruik gemaakt van de methode Atlantis (Delubas) vanaf schooljaar 2025-2026. Deze methode werkt geïntegreerd aan deze vakgebieden in combinatie met woordenschat en leesplezier bevorderen. Er is tevens ruimte in het lesprogramma voor stil lezen en voorlezen.

Daarbij maken we veelvuldig gebruik van onze eigen Bibliotheek op School (DBoS). Een ruime collectie aan (kinder)boeken is hier aanwezig en de leerlingen zijn in de gelegenheid om tijdens schooltijd boeken

te lenen. Vanaf schooljaar 2024-2025 mogen de kinderen vanaf groep 5 ook boeken lenen om thuis te lezen. School streeft ernaar om vanaf schooljaar 2025-2026 aan alle kinderen boeken uit te lenen om thuis te lezen. Hiermee verwachten wij de leesmotivatie van al onze kinderen te stimuleren.

Leerlingen uit de bovenbouw fungeren ook als tutor voor de kinderen die met het leesinterventieprogramma BOUW! Werken. Dit doen zij 2 keer per week ongeveer 25 minuten.

Taal verkennen

Leerlingen leren over taalstructuur en de begrippen die hierbij horen, ze leren na te denken over de grammaticale structuur van woorden, zinnen en alinea's en ze leren de functie daarvan te bepalen. Met Pit leren kinderen goed en mooi formuleren binnen een heldere opbouw. Ook leren ze hoe ze verschillende soorten teksten schrijven (zowel fictie als non-fictie).

Schrijven

In groep 3 leren de kinderen aanvankelijk de losse schrijffletters en gaan daarna over op het verbonden schrift via de methode Pennenstreken. Deze methode wordt gebruikt t/m groep 8, waarbij in de bovenbouwgroepen het accent vooral ligt op het creatieve schrijven.

Rekenen

Wij werken vanaf groep 3 met de rekenmethode *Wereld in Getallen 5*. In elke groep genereren we een gedifferentieerd aanbod vanuit leerlijnen, waarbij we werken met diverse niveaus in instructie en (begeleide) verwerking of inoefening. Het effectieve directe instructie model (EDI) staat hierin centraal: Ik-fase | Wij-fase | Jullie-fase.

Godsdienstige vorming

De school heeft een katholieke identiteit, maar staat open voor leerlingen met alle levensovertuigingen.

Engels

In de groepen 7 en 8 wordt gewerkt met de methode *Take it easy*, bestaande uit leerboeken, werkboeken en software voor digibordlessen.

Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie omvat de volgende onderdelen: aardrijkskunde, geschiedenis, techniek, milieu, natuur, gezond en zelfredzaam gedrag. Wij gebruiken de methoden Naut, Meander, Brandaan als hulpmiddel om diverse thema's vorm te geven. Daarnaast zal er duiding worden gegeven aan de wereld waarin wij leven middels projecten, inspeland op de actualiteit.

Burgerschap

Onze kinderen zijn actieve en bewuste wereldburgers. Daarvoor is het nodig dat ze zelfstandigheid en verantwoordelijkheidsbesef ontwikkelen en kritisch vermogen. Ze zijn nieuwsgierig, hebben doorzettingsvermogen nodig en zijn oplossingsgericht. Onze kinderen weten dat er rechten en plichten zijn ten opzichte van medemensen en laten dit ook zien. Ze staan open voor meningen van anderen en hebben kennis van de democratie. We gaan uit van de kernwaarden van HiRO: vertrouwen, samenwerken, respect, beheersing, weerbaarheid en discipline. Onze kinderen zijn in staat om zich via deze waarden te ontwikkelen tot actieve en verantwoordelijke burgers van onze complexe en dynamische samenleving. Iedereen is gelijkwaardig, maar niemand is hetzelfde. Die verschillen respecteren en omarmen we. Onze school is een mini- maatschappij en daarmee een oefenplaats om samen te leren, te werken en vreugde en verdriet te delen.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

We zijn in een doorontwikkeling voor wat betreft ons leer- en leefklimaat en hebben dagelijks aandacht voor de sociaal emotionele ontwikkeling. Op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling maken we vanaf het schooljaar 2023-2024 gebruik van de methode HiRO. Een kind is meer dan rekenen en taal, ook zijn sociaal-emotionele ontwikkeling, leeraanpak en creatief vermogen maken een kind tot wie hij/zij is. Een compleet kind is hoofd, hart én handen. De lessen van HiRO zijn gelieerd aan het meetinstrument van IEP. Zo krijgt een leerkracht een goed beeld van de groep en het individuele kind. HiRO helpt leraren om de resultaten van de hart- en handen instrumenten van het IEP leerlingvolgsysteem te vertalen naar de onderwijspraktijk door middel van ervarend leren. Om de kernwaarden vanuit HiRO te verstevigen worden er voor elke groep een zestal judolessen aangeboden door een Judoca vanuit HiRO.

Expressievakken

Wekelijks staan creatieve vakken als muziek, tekenen en handvaardigheid op het rooster. Voor muzieklessen wordt gebruik gemaakt van methode Zing123. Voor tekenen en handvaardigheid maken de leerkrachten onder andere gebruik van de thematische methode PIONIER! Ons nieuwe STEAM-lokaal biedt ons de mogelijkheden om gebruik te maken van alle aanwezige voorzieningen. Ook kooklessen kunnen hier gegeven worden.

Lichamelijke oefening

Bij het geven van gymlessen maken de leerkrachten van groep 1 t/m 8 gebruik van een handboek: Basislessen bewegingsonderwijs. De leerlingen van de groepen 1 t/m 8 maken gebruik van de sporthal. De lessen worden verzorgd door een professionele geschoolde gymleerkracht vanuit Move-Easy.

Verkeer

Groep 3 t/m 8 gebruikt de methode Wijzer door het verkeer. Voor klassikaal en individueel gebruik is een interactief (d.w.z. met vragen en opdrachten) computerprogramma continu beschikbaar over de veilige school-thuisroute in Oirsbeek. In groep 7 doen de leerlingen schriftelijk verkeersexamen, gevolgd door een praktijktoets (fietsexamen).

De verkeersprojecten “De dode hoek” en “Streetwise” worden beurtelings om het jaar aangeboden.

2.10 ICT

ICT heeft de laatste jaren een enorme doorontwikkeling gemaakt in de onderwijspraktijk. Kinderen komen al met ICT in aanraking voordat ze überhaupt met onderwijs in aanraking komen. Informatievoorziening komt veelal vanuit deze hoek. Het is een taak voor ons als school om kinderen ICT-vaardig te maken. Hardware gebruik, social media gebruik en mediawijsheid zijn onderwerpen die geregeld aan bod komen in ons onderwijs. Waar voorgaande jaren veelvuldig gebruik gemaakt werd van de iPad (Gynzy) tijdens alle lessen, heeft Bs de Sprong vorig schooljaar besloten om terug te gaan naar verwerking in werkboeken, behorend bij de methode. Deze behoefte is tot stand gekomen door enerzijds goed zicht te krijgen/ behouden op het leerproces, anderzijds onderschrijven wij het motto: ‘schrijven is blijven’, (Vanuit onderzoek NTNU, Noorse Universiteit voor Wetenschap en Technologie: De fijne motoriek die je gebruikt om met de hand letters te vormen heeft positieve effecten op leren en geheugen).

Stichting breed is er een gedragscode ICT afgesproken.

2.11 Bijzondere Activiteiten

Onderstaande activiteiten zijn we elk jaar voornemens uit te voeren. Daarnaast zal vanuit thema's gekeken worden welke activiteiten aansluiten. Denk aan; Doe- Lab, WOII, GIPS.

Excursies

In het kader van projecten, onderwerpen uit lessen of de actualiteit worden uitstapjes gepland, waarbij we het belangrijk vinden dat kinderen in samenhang leren met de omgeving.

Leesbevorderingsactiviteiten en Kinderboekenweek

Elk jaar wordt er ruimschoots aandacht geschonken aan het thema van de Kinderboekenweek. De activiteiten vinden plaats in alle groepen.

Sinterklaas

Sinterklaas bezoekt jaarlijks onze school, vergezeld van enkele pieten. Vooral in de groepen 1 t/m 4 staat dit thema enkele weken centraal en bereiden de leerlingen zijn komst speciaal voor.

In de groepen 5 t/m 8 worden er surprises gemaakt.

Kerstmis

In elke groep wordt aandacht besteed aan het Kerstfeest. De school en de klaslokalen worden samen met de leerlingen en de ouders sfeervol versierd en er wordt een gezellige viering gehouden. Dat kan het ene jaar een Kerstdiner zijn, het andere jaar een Kerstmarkt.

Carnaval

Als Limburgse school gaan wij uiteraard niet voorbij aan de traditie van carnaval vieren. In de muzieklessen wordt kennis gemaakt met de schlagers van onze eigen school en de plaatselijke carnavalsliedjes. Ook wordt hier de plaatselijke carnavalsvereniging bij betrokken.

Elk jaar wordt er een ludiek programma gepresenteerd door onze leerlingen en leerkrachten.

Schoolreis

De schoolreis voor groep 1 t/m 7 is een jaarlijks terugkerend uitje voor onze kinderen. Elk jaar zoeken we opnieuw een passende bestemming. De kosten worden betaald vanuit de vrijwillige ouderbijdrage. Kinderen mogen niet uitgesloten worden voor vieringen of schoolreisjes als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet voldaan hebben. Door de stijgende kosten van onder andere busvervoer proberen we in samenspraak met de ouderraad altijd naar een passende invulling voor deze activiteit te zoeken, passend bij de dan actuele omstandigheden.

Schoolverlatersdagen

In groep 8 gaan de leerlingen enkele dagen op schoolkamp. De groepsleerkracht en een werkgroep begeleiden dit kamp en steken veel tijd en energie in de voorbereiding om deze dagen onvergetelijk te maken. De kosten worden voor een gedeelte betaald vanuit de ouderbijdrage het andere gedeelte van deze kampkosten zullen als extra bijdrage aan ouders gevraagd worden. Aan het eind van groep 8 verzorgen de leerlingen van groep 8 samen met de leerkracht voor een ludiek einde van het schooljaar, dit kan een musical zijn of een film, de keuze is aan de schoolverlaters.

Verkeer

In het begin van het schooljaar vindt de verkeersweek plaats. De groepen 1 t/m 3 leren de belangrijke punten bij het oversteken door te oefenen in de speelzaal en op de wandelroutes in de omgeving. Groep 4 speelt in de gymzaal de verkeersquiz. De groepen 5 t/m 8 bekwamen zich in behendigheid op de fiets met de Trapvaardigkist. De leerlingen fietsen dan over een uitdagend parcours en oefenen het sturen, remmen en achterom kijken. Voor groep 8 wordt het parcours extra moeilijk gemaakt: Zij moeten de route afleggen met als extra handicap een zware rugzak. Mede hierdoor bereiden we de kinderen voor op het zelfstandig fietsen naar de middelbare school met een zware boekentas.

3 De zorg voor de leerlingen

3.1 Nieuwe leerlingen

Wij ontmoeten nieuwe kinderen en hun ouders graag in een persoonlijk gesprek op school. We laten dan onze school zien en vertellen wat we belangrijk vinden in het vormgeven van onderwijs op de Sprong. Tevens horen we graag van ouders wat er belangrijk is voor het kind om fijn te starten bij ons op school.

Wanneer ouders overgaan tot aanmelding op onze school wisselen we graag gegevens uit met kinderdagverblijf, peuterspeelzaal of waar mogelijk gastouder(s). Dit om ons aanbod nog beter af te kunnen stemmen op de ondersteuningsbehoefte van elk kind.

Ouders van kinderen met een specifieke zorgvraag nodigen we zeker uit om contact met ons op te nemen. We zullen dan inzoomen op de brede ontwikkelbehoeften van het kind en in kaart brengen wat er nodig is om dit kind zo goed mogelijk te ondersteunen.

Wanneer onvoldoende duidelijk is of wij de gevraagde ondersteuning kunnen bieden, kunnen we overgaan tot een proefplaatsing om de brede zorgvraag beter in beeld te brengen.

Kleuters

Kleuters mogen op onze school instromen vanaf het moment waarop ze de leeftijd van 4 jaar bereikt hebben. In overleg met onze voorschoolse partners organiseren wij oefenmomenten.

Wanneer een kind op latere leeftijd wordt aangemeld (bijvoorbeeld na een verhuizing of op wens van ouders om een andere school te bezoeken) bekijken we zorgvuldig de ondersteuningsbehoefte van de leerling. Dit doen we op basis van de informatie van de ouders maar ook van de vorige school. We maken een zorgvuldige inschatting of wij de ondersteuningsbehoefte van de leerling kunnen invullen ("zijn wij de juiste school voor het kind?") en of we dit in de specifieke groep van aanmelding kunnen bieden ("wat is de huidige zorgzwaarte van de groep?"). We willen immers dat deze nieuwe stap een succes wordt! In de laatste drie weken van het schooljaar kunnen we geen nieuwe procedure voor het aannemen van kinderen vanuit de zij-instroom opstarten.

Zindelijkheid

We hebben als school het beleid dat kinderen zindelijk moeten zijn als zij naar school komen. Hierbij maken we een uitzondering voor kinderen die wegens medische problemen nog niet zindelijk zijn en hiervoor externe hulp onder schooltijd krijgen t.a.v. verzorging en verschonen.

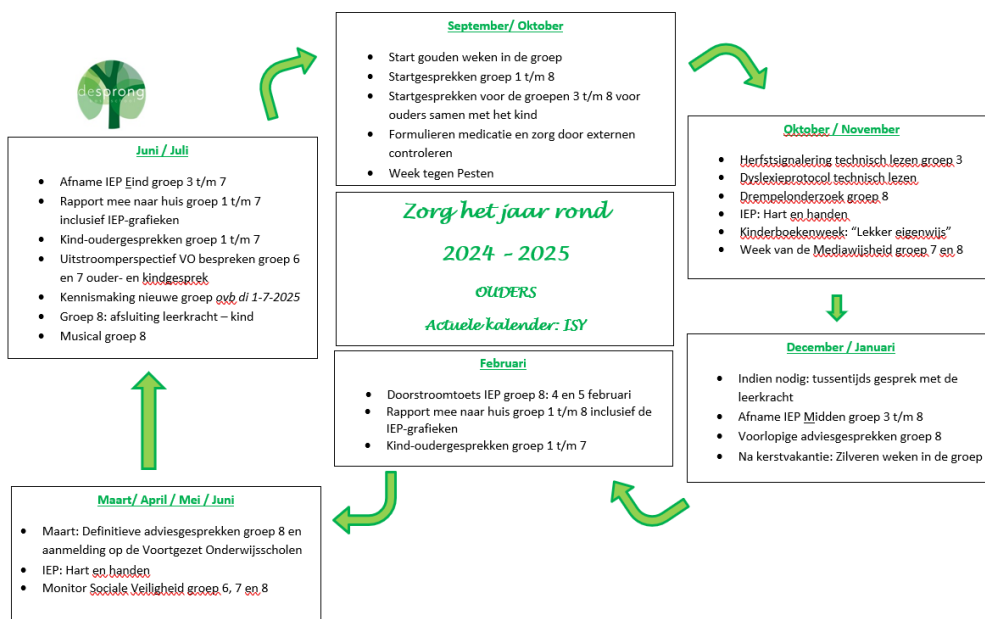
3.2 Het volgen van de ontwikkeling van de leerlingen

Ontwikkeling stimuleren is onze primaire taak. We willen graag dat elk kind zich tot zijn volle potentieel kan ontwikkelen. Om deze ontwikkeling inzichtelijk te maken gebruiken we enkele instrumenten. Een van deze instrumenten is ons leerlingvolgsysteem. In dit systeem koppelen we observaties en toetsgegevens aan elkaar om zodoende de complete ontwikkelijn inzichtelijk te maken. De ontwikkeling van een kind is meer dan alleen de dataverzameling van de toetsgegevens.

We gaan graag met ouders en kinderen in gesprek om de beelden rondom welzijn en ontwikkeling compleet te maken. Ouders zien hun kind thuis functioneren, en hebben daarmee een belangrijk aanvullend beeld. Ook betrekken we kinderen in groeiende mate bij hun eigen onderwijsleerproces. We stellen een OPP (Ontwikkel Perspectief Plan) op voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben die buiten onze basisondersteuning valt. We geven deze leerlingen hoorrecht over hun OPP en over het ondersteuningsaanbod en noteren dit in het OPP. Het voeren van kindgesprekken krijgt binnen de Sprong een groeiende rol.

Leerlingvolgsysteem

We maken schoolbreed gebruik van het IEP Leerlingvolgsysteem (LOVS) waarbinnen we periodiek de voortgang van elk kind en van de groep als geheel in beeld brengen.



Sociaal- emotioneel

Voor het volgen van de sociaal- emotionele ontwikkeling wordt gebruik gemaakt in de groepen 1 t/m 8 van het leerlingvolgsysteem van IEP. In de groepen 6, 7 en 8 wordt tevens de Monitor Sociale Veiligheid afgenomen. Naast de gegevens die in de computer worden opgeslagen, worden alle relevante leerlinggegevens bewaard in een persoonsgebonden leerling-dossier in Esis. Hiertoe behoren ook de verslagen van oudergesprekken, mogelijke speciale onderzoeken of hulpverlening, extra begeleiding etc. De leerling dossiers zijn alleen toegankelijk voor directie, intern begeleider en groepsleerkracht. Ouders kunnen uiteraard altijd inzage krijgen in het dossier van hun kind.

Voortgang

De totaalontwikkeling van elke leerlingen van elke groep wordt op regelmatige basis besproken door de groepsleerkracht en de intern begeleider. Het welzijn van kinderen is hierin voor ons leidend; tevens

worden opbrengsten van het onderwijs en prestaties van het kind in de breedst mogelijke zin van het woord samen besproken.

We stemmen in deze gesprekken de leerdoelen en bijbehorende aanpak zo goed mogelijk af op de behoeften en mogelijkheden van het kind.

De intern begeleider houdt eveneens twee keer per jaar een groepsbespreking met elke leerkracht, waarin zaken op groepsniveau worden besproken.

3.3 Het jonge kind

We kiezen bewust voor heterogene groepen, waarbinnen kinderen ruime kansen krijgen om van en met elkaar te leren.

Het aanbod in de groepen 1 en 2 bestaat uit een breed geïntegreerd dagprogramma waarbinnen alle deelgebieden aan bod komen. Ontluikende geletterdheid, ontluikende gecijferdheid, motorische ontwikkeling en spelontwikkeling komen in een thematisch vormgegeven aanbod dagelijks voorbij. In de kleutergroepen wordt een belangrijke basis gelegd voor het verdere basisschoolcurriculum.

In groepen 1 en 2 wordt de algehele ontwikkeling gevolgd met voor kleuters ontwikkelde observatielijsten uit de methode met de onderdelen: praten en luisteren, verhalen, klanken en letters, schrijven, woordenschat, tellen en rekenen, meten en wegen, ruimte en vormen, sociaal-emotionele ontwikkeling, zelfstandigheid, grove motoriek, fijne motoriek.

Wanneer de ontwikkeling van een kind anders loopt dan wij verwachten, bespreken we dit met de interne begeleider en met ouders. Samen plannen we dan een passende aanpak.

Het laten doubleren van een leerling wordt met de ouders, groepsleerkracht, IB-er (en evt de directeur) besproken. De directeur is eindverantwoordelijk in het nemen van het besluit. Uitgangspunt bij een doublure is dat de leerling genoeg mogelijkheden heeft om zich de stof in het doublurejaar wél eigen te maken.

In principe gaan alle kleuters, geboren vóór 1 december, door van groep 1 naar groep 2, tenzij blijkt dat de leerling dan vast gaat lopen. De datum van 1 december is daarin een richtdatum, geen harde grens. Doubleren in groep 2 kan alleen vanuit een sterke onderbouwing en na intensief overleg met leerkracht, IB-er en ouders. In de groepen daarna moet er sprake zijn van aantoonbare hiaten in het begrip van de leerstof en/ of een significante sociaal-emotionele achterstand. Er is dan ook al speciale leerlingenzorg aangeboden waaruit gebleken is dat doorstroom naar het volgende leerjaar niet verstandig is. Omdat doubleren (zo blijkt uit onderzoek) wel op korte maar niet op de lange termijn voldoende opbrengst heeft, kijken we hier uiterst kritisch naar. Het is maatwerk!

3.4 Niveaus van Zorg

De zorg binnen de school krijgt vorm aan de hand van het zogenaamde Continuüm van Zorg. Binnen dit continuüm van zorg wordt een 5-tal zorgniveaus beschreven, welke chronologisch doorlopen worden. Uitgangspunt is het bieden van goed onderwijs op een zo laag mogelijk zorgniveau; kinderen leren zo veel mogelijk samen en in de groep. Interventies zijn waar mogelijk tijdelijk van aard en hebben het doel de zorg terug te brengen naar niveaus 1 en 2 van zorg.

Zorgniveau 1

Zorgniveau 1 is de basiszorg binnen de groep: goed onderwijs aan de hele klas, aan alle kinderen. We gebruiken binnen de Sprong een breed scala aan methodes, materialen en (ICT-)middelen om de basiszorg vorm te geven.

Zorgniveau 2

Voor kinderen die naast de basiszorg in de groep iets extra's nodig hebben, is er een aanvullend aanbod dat, net als zorgniveau 1, door de leerkracht en binnen de groep gerealiseerd wordt. Hierbij valt onder meer te denken aan extra uitleg voor één of enkele kinderen, een begeleide manier van inoefenen van nieuwe leerstof, of het gebruik van specifieke materialen om een kind beter te ondersteunen.

Zorgniveau 3

Wanneer het aanbod op de zorgniveaus 1 en 2 goed ingezet zijn, maar nog niet het gewenste effect bereikt is, consulteert de leerkracht de intern begeleider. Dit gebeurt zowel op geplande momenten tijdens leerling- en groepsbesprekingen, alsook gedurende het jaar.

Binnen zorgniveau 3 wordt brede interne expertise ingeroepen door het zorgteam of een van de specialisten te consulteren.

Zorgniveau 4

Soms komen we tot de conclusie dat we de juiste expertise om een kind verder te helpen niet in huis hebben. Binnen Stichting Kindante roepen we dan expertise in van Kindante Kwadrant. We stellen de hulpvraag rondom een kind dan aan de experts buiten de school, maar binnen de stichting. Ook kan het nodig zijn om extern onderzoek te laten doen, bijvoorbeeld naar de capaciteiten van een kind. De interventies op niveau 4 zijn erop gericht de leermogelijkheden van een kind goed in beeld te krijgen om vervolgens de zorg en het leerstofaanbod nog beter hierop af te stemmen.

Zorgniveau 5

In uitzonderlijke gevallen komen we, na het doorlopen van de voorliggende zorgniveaus, tot de conclusie dat we de hulpvraag van een kind onvoldoende kunnen beantwoorden binnen De Sprong. We gaan dan samen op zoek naar een plek die beter tegemoet kan komen aan de onderwijs- en ontwikkelbehoeften van het kind, en verwijzen het kind naar een andere school.

Voortgangsgesprekken

In de zorgniveaus 1 en 2 worden ouders gedurende de reguliere oudergesprekken op de hoogte gebracht van de ontwikkeling van hun kind. Vanaf zorgniveau 3 maken we met ouders en eventuele andere betrokkenen aanvullende afspraken over de momenten waarop we samen de voortgang van het kind en de afstemming van het aanbod bespreken.

Extra hulp

Ouders hebben de keuze om zelf hulp in te schakelen voor hun kind. Het heeft echter onze expliciete voorkeur om in samenwerking tussen ouders en school de zorg rondom het kind vorm te geven. Wij zijn ervan overtuigd dat dit de ontwikkeling van het kind en de kwaliteit van de zorg ten goede komt.

Ten aanzien van externe hulp onder schooltijd in en buiten de school staat het bevoegd gezag hier in beginsel afwijzend tegenover. Dit omdat de school de wettelijke en onderwijsinhoudelijke eindverantwoordelijkheid heeft en de leerling vanuit leerplicht verplicht is deel te nemen aan de onderwijsactiviteiten. De school maakt zelf de inschatting of de leerling inderdaad extra ondersteuning nodig heeft en of de externe hulp opweegt tegen het verlies van leertijd. Indien er sprake is van een medische indicatie of indien er door het intern zorgteam van de basisschool van mening is dat de te verlenen hulp een onmisbare schakel in het hulpverleningsproces is én er aan vastgestelde criteria wordt voldaan, wordt een uitzondering gemaakt en verlof verleend. We staan externe hulp onder schooltijd alleen toe bij kinderen met zorgniveau 4. De school blijft te allen tijde verantwoordelijk voor en eigenaar van de pedagogische en didactische begeleiding van de leerlingen.

Als dit is aangetoond, dient er door de ouders/verzorgers en de uitvoerder van de hulpverlening een verklaring van vrijwaring van verantwoordelijkheid aan school te worden afgegeven. Op deze manier kunnen school en bevoegd gezag niet aansprakelijk worden gesteld voor de kwaliteit of gevolgen van de door de externe hulpverlener geleverde diensten en producten. De school is niet aansprakelijk voor de door dit verzuim gemiste lessen. Deze lessen worden niet ingehaald. Wel dienen goede afspraken gemaakt te worden over de frequentie, tijdsduur en wijze waarop terugkoppeling naar school plaatsvindt.

Uiteindelijk beslist de directeur in samenspraak met de intern begeleider en leerkracht, aan de hand van vastgestelde criteria, voor elke aanvraag afzonderlijk of de school wel of geen medewerking verleent. De directeur maakt hierbij een afweging tussen het belang voor de leerling en de organisatorische en eventueel taakverzwarende elementen voor de school en haar medewerkers. Een aanvraag voor externe hulp onder schooltijd dient altijd schriftelijk bij de directeur worden aangevraagd.

Basis van elke samenwerking binnen de school is het maken van goede samenwerkingsafspraken met externen over frequentie, tijdsduur en wijze waarop terugkoppeling naar school plaatsvindt.

Via de volgende [link](#) meer info.

3.5



Figuur 1: Continuüm van Zorg
Hulpvragen van Kinderen

Hoewel we graag maatwerk leveren wanneer het gaat om specifieke zorg voor onze kinderen, kunnen we voor een aantal hulpvragen een schoolbrede aanpak beschrijven.

Leesproblemen en dyslexie

Binnen ons curriculum is er vanaf de peuterspeelzaal een specifieke focus op taalverwerving van kinderen. Binnen de kleutergroepen stimuleren we, naast gesproken taal en woordenschat, de ontluikende geletterdheid van kinderen. Binnen deze ontluikende geletterdheid verstaan we alle activiteiten die toewerken naar het goed leren gebruiken van de Nederlandse Taal, met -in deze fase-een specifieke focus op leren lezen.

Wanneer we zien dat deze taal- en leesontwikkeling mogelijk niet spontaan tot stand komt, starten we liefst zo vroeg mogelijk met een aantal interventies. Deze interventies bevinden zich grotendeels in de zorgniveaus 1 en 2; in de groep.

Op zorgniveau 3 werken wij met de zogenaamde voorschotbenadering, waarbij de ontluikende geletterdheid en het aanvankelijk leesproces actief gestimuleerd wordt door middel van Bouw!, een tutorlezen- programma, waar ook ouders thuis een rol in hebben. We kiezen ervoor om deze interventie al vrij snel in te zetten, omdat een tijdige preventieve aanpak in dezen het beste effect heeft. Vaak zetten we dit proces kracht bij door een logopedist te vragen specifieke expertise en begeleiding hieraan toe te voegen.

Mocht de voorschotbenadering onvoldoende effect hebben, dan kunnen van hieruit verder onderzoeken of er een zekere hardnekkigheid bestaat in het automatiseren van het leesproces.

Bij enkele kinderen wordt naar aanleiding van een dergelijk proces dyslexie vastgesteld.

Wanneer dyslexie is vastgesteld is het waarschijnlijk dat lezen moeilijk blijft en kunnen we een aantal compenserende maatregelen (zoals ondersteunende software of extra tijd) inzetten. Met de juiste begeleiding kunnen kinderen met dyslexie veelal goed functioneren op De Sprong.

3.5.1 Meer- en hoogbegaafde kinderen

Wij zien kinderen die meer- of hoogbegaafd zijn als kinderen die onze extra zorg vragen. Bij meer- en hoogbegaafdheid komt een scala aan potentiële ondersteuningsvragen kijken. Ook hier vinden we het van groot belang om specifiek uit te lichten welke aanvullende hulpvragen er gelden voor het kind.

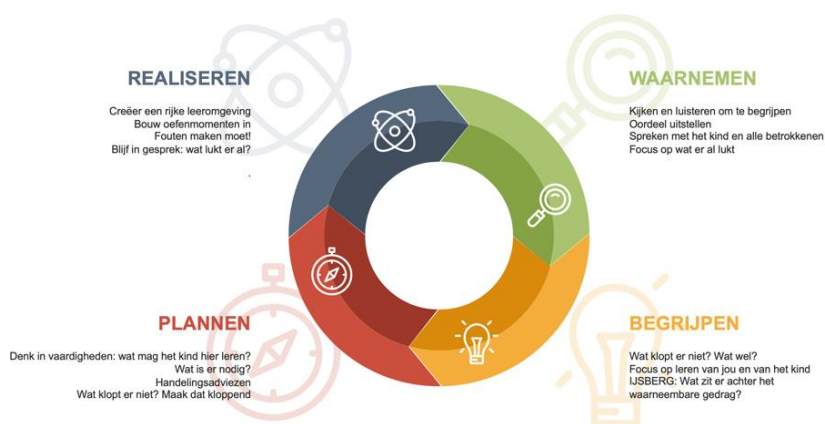
Signalering van meer- en hoogbegaafdheid kan, in samenspraak met ouders, binnen de school plaats vinden. Onderzoek naar capaciteiten gebeurt altijd door een externe deskundige. We hebben binnen de regio een aantal betrouwbare partners die met ouders en school samen dit traject vorm kunnen geven.

Het continuüm van zorg is hierin leidend en het is onze ambitie om passende ondersteuning te bieden op een zo laag mogelijk zorgniveau; dus zo veel mogelijk in de klas en samen met andere kinderen. Om die reden zien we dat verrijking en verbreding van de leerstof het beste een plek krijgt in de groep. Wanneer er heel specifieke aanvullende zorg of coaching nodig is, zullen we deze zorg (op zorgniveau 4) extern inroepen.

3.6 Handelingsgericht Werken (HGW)

Handelingsgericht werken betekent vooral rekening houden in je onderwijs met de onderwijsbehoeften van kinderen, en is sterk gericht op samenwerking met de omgeving van het kind. (d.w.z. zowel vanuit school, als vanuit ouders en als kind gezien). We gaan uit van verschillen tussen kinderen en we willen graag ontdekken wat er werkt voor dít kind, in déze situatie, op dít moment.

Met het theoretisch kader van HandelingsGericht Werken in het achterhoofd, is onze belangrijkste focus in dit kader het cyclisch werken aan onderwijsverbetering op alle niveaus. Volgens de 4 fasen Waarnemen, Begrijpen, Plannen en Realiseren bezien we de processen op leerling-, groeps- en schoolniveau, waarbij de relatie tussen de 4 fasen van ontwikkeling en het voortdurende cyclische denken leidend is.



3.7 Opbrengstgericht werken (OGW)

Figuur 2: Cyclus HandelingsGericht Werken

Een belangrijk doel van de kwaliteitszorg is het verbeteren van het onderwijs. Het verbeteren van het onderwijs betekent op onze school dat we ook hebben ingezet op opbrengstgericht werken.

Opbrengst Gericht Werken is een bewuste, systematische en cyclische werkwijze waarbij betrokkenen in en om de school (leerling, leerkracht, team, directeur, bestuurder en ouder) zich in het streven naar de kwaliteit van de totale ontwikkeling van de leerlingen, hun professioneel handelen mede laten sturen door de uitkomsten van metingen, toetsen en observaties van vooraf door hun zelf gestelde doelen.

Belangrijk om op te merken is dat opbrengsten van ons onderwijs verder gaan dan uitsluitend de waarneembare, cijfermatige output. We ambiëren dan ook om onze resultaten verder te doorgronden, zodat we nog meer inzicht krijgen in de totstandkoming van deze resultaten en we ze beter op waarde kunnen schatten. Voorafgaand aan dataverzameling vormen we door middel van observaties, gesprekken en kindgesprekken een breed beeld van de totaalontwikkeling van onze kinderen. Ons perspectief is erop gericht te begrijpen wat we zien, een verbinding te maken tussen 'harde' en 'zachte' gegevens en onze acties en interventies verder af te stemmen op de brede resultaten die we in de school genereren.

3.8 Passend Onderwijs

Passend onderwijs gaat ervan uit dat er voor alle kinderen een onderwijsplek wordt gevonden die past bij hun kwaliteiten en mogelijkheden. Ook De Sprong biedt in dat kader extra hulp aan leerlingen die dit nodig hebben, bijvoorbeeld kinderen met leerproblemen of met aanvullende behoeften op medische grond.

Met passend onderwijs wil de overheid bereiken dat:

- alle kinderen een plek krijgen die past bij de onderwijs-ondersteuningsbehoefte;

- een kind naar een gewone school gaat als dat kan;
- een kind naar het speciaal onderwijs gaat als intensieve begeleiding nodig is;
- scholen de mogelijkheden hebben voor onderwijsondersteuning op maat;
- de kwaliteiten en de onderwijsbehoefte van het kind bepalend zijn, niet de beperkingen;
- kinderen niet meer langdurig thuis komen te zitten, omdat er geen passende plek is om onderwijs te volgen.

Zorgplicht

Alle scholen hebben zorgplicht. Concreet betekent dit dat ouders hun kind aanmelden op de school van hun keuze, en dat de school vervolgens samen met de ouders en eventuele andere betrokkenen onderzoekt of de school de juiste ondersteuning voor het kind kan bieden; of de school voldoende passend is om het kind te begeleiden.

Basisondersteuning en extra ondersteuning

Scholen moeten in ieder geval de [basisondersteuning](#) bieden. Dit is de ondersteuning die alle scholen in een regio bieden. Bijvoorbeeld hulp voor leerlingen met dyslexie. Naast de basisondersteuning bieden scholen [extra begeleiding aan leerlingen](#). Bijvoorbeeld aan leerlingen met een medische hulpvraag. Een persoonlijk ontwikkelingsperspectief draagt bij aan de kwaliteit van deze begeleiding.

Wij hebben ons perspectief op extra zorg die wij kunnen bieden beschreven in ons SchoolOndersteuningsProfiel. Ervaring leert ons echter ook dat geen twee kinderen hetzelfde zijn, en dat in het kader van Passend onderwijs altijd maatwerk nodig is.

Wij nodigen ouders daarom van harte uit om het gesprek met ons aan te gaan, om te zien of wij voor hun kind de juiste zorg kunnen bieden.

Samenwerkingsverband Passend Onderwijs

Onze school werkt binnen het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Westelijke Mijnstreek. Inhoudelijke informatie vindt u [hier](#).

3.9 Onderwijs aan zieke kinderen

Onderwijs kan een flinke uitdaging zijn wanneer je kind (plotseling) ziek is. Juist in onzekere tijden kan onderwijs een constante factor zijn in het leven van een kind. Daarom is het van belang om, zodra dat past, een vorm van onderwijs te bieden aan het zieke kind.

Wanneer een kind dat ziek is aangemeld wordt op De Sprong, zoeken we heel graag samen met ouders naar mogelijkheden om het onderwijs af te stemmen op de mogelijkheden van het kind en van de situatie. (zie ook 4.8 Passend Onderwijs)

Wanneer een van onze kinderen onverhoopt voor langere tijd ziek wordt, schalen we direct op naar een intensieve samenwerking met ouders, intern begeleider en andere betrokkenen om de continuïteit zo goed mogelijk te waarborgen, en de contacten met de klas te onderhouden.

Wanneer u meer wilt weten over onderwijs aan zieke leerlingen, dan kunt u informatie vragen aan de intern begeleider. Ook kunt u informatie vinden op de website van [Ziezon](#), het landelijk netwerk Ziek Zijn en Onderwijs.

3.10 Protocol medisch handelen op school

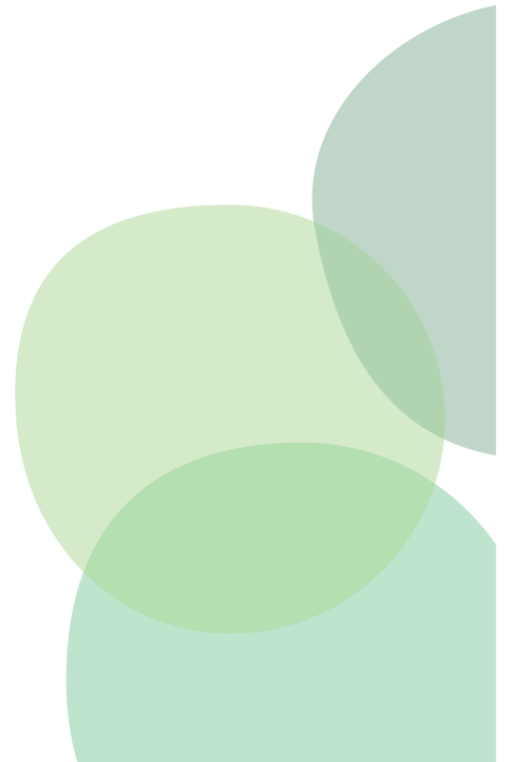
Voor medisch handelen op school volgen wij het [protocol](#) van onze stichting.

3.11 Afwezigheid en Ziekte

Wanneer uw kind ziek is vragen wij u dit 's ochtends telefonisch door te geven via het telefoonnummer van school. Ook kan er via de digitale weg (ISY) een ziekmelding gedaan worden.

Mocht uw kind door andere omstandigheden niet naar school komen, geeft u dit dan tijdig door aan de leerkracht. Bezoek aan huisarts of ziekenhuis is een geldige reden voor verzuim, evenals onderzoek in het kader van onderwijs en zorg.

Het is de verantwoordelijkheid van ouders en school samen om te zorgen dat de leerling ook tijdens de ziekte het onderwijsproces zoveel mogelijk blijft volgen. Het continueren van het onderwijs, aangepast aan de problematiek, is belangrijk om leerachterstanden zoveel mogelijk te voorkomen en sociale contacten in stand te houden.



4 Ouders

Kinderen leren al lang niet meer alleen op school. Ook thuis komen ze via allerlei kanalen met kennis in aanraking, dit maakt dat wij als school op een andere wijze aandacht hebben voor kennisoverdracht en vaardigheidsontwikkeling. Dit maakt ook dat een goede samenwerking met ouders voorwaarde voor succes is en het kind al zijn benutbare ontwikkelkansen geeft. Het kind is immers “slechts” gemiddeld 25 uur per week op school. Die andere tijd is natuurlijk ook beschikbaar voor ontwikkeling.

Naast de ingeplande contacten zoals startgesprekken en kind-oudergesprekken, bestaat de mogelijkheid om tussentijds contact met de school op te nemen over het kind. Indien nodig wordt er op kortere termijn een afspraak gemaakt. Voor geplande activiteiten worden ouders vooraf schriftelijk uitgenodigd. Daarin is wederzijds respect en openheid van belang. Bij de kind-oudergesprekken wordt uw kind vanaf groep 3-8 uitgenodigd. We zien ouders daarin als belangrijke gesprekspartner.

Ouders krijgen op De Sprong de kans om op basis van gelijkwaardigheid mee te denken over het onderwijs aan de kinderen en om te participeren in het onderwijs. De ouders die hun kind op De Sprong plaatsen, verplichten zich tot het bezoeken van oudergesprekken. De ouders gebruiken géén verbaal of lichamelijk geweld in het contact met school en zetten hun kinderen niet aan tot verbaal of lichamelijk geweld op school. Van ouders wordt verwacht dat ze het gezag van de school niet ondermijnen, loyaliteit tussen ouders en school bepaalt in hoge mate het succes van de begeleiding, ondersteuning of indien nodig hulpverlening. De ouders verplichten zich bij toelating, onvoorwaardelijk mee te werken aan een juiste invulling van de leerplichtwet. In alle gevallen zal van bedreigingen door ouders, verzorgers of kinderen aangifte gedaan worden.

Het gedragsprotocol van Kindante is in te zien op de website van Kindante en onderaan dit document. Het gedragsprotocol van De Sprong is voor ouders beschikbaar via ISY.

4.1 Educatief Partnerschap

De eerste stap in het educatieve partnerschap is een gelijkwaardig contact tussen school en ouders. Wij zullen geregeld contact met u als ouder zoeken binnen zowel de doorontwikkeling van onze organisatie, maar zeker ook om onze observaties en gegevens m.b.t. de ontwikkeling van uw kind te delen. Anderzijds vragen we u om belangrijke aspecten die u opvallen met ons te delen. Alleen op deze manier kunnen we samen onze gedeelde belangen in de ontwikkeling van uw kinderen op een goede manier ten uitvoer brengen. Ook zullen we in toenemende mate u als ouder uitnodigen om delen van ons onderwijsprogramma, en de activiteiten daarbuiten mede vorm te geven. Te denken valt aan feesten en vieringen, maar ook crea middagen, workshops of uitwerkingen van projecten. Tot slot vragen we u om ons op de hoogte te houden in wijziging van uw contact en NAW-gegevens zodat we, indien nodig altijd contact met u kunnen opnemen. Daarnaast hebben wij als school altijd een [informatieplicht](#) naar u als ouder.

4.2 ISY

Isy schoolinfo is het belangrijkste communicatiemiddel van onze school. Via Isy communiceren we belangrijke info m.b.t. onze organisatie en eventuele wijzigingen. Isy is op ieder device te bereiken via een internetverbinding en een handige app. Daarnaast gebruiken we ISY-phone om u telefonisch snel op de hoogte te houden indien er een calamiteit ontvouwt. Op Isy vindt u ook de toestemmingformulieren die we vanuit de wet AVG dienen te verzamelen. Elk schooljaar vragen we deze opnieuw in te vullen.

4.3 Oudervereniging Oirsbeek (OR)

Op school is ook een ouderraad (OR) actief: Alle ouders/verzorgers met een kind op basisschool de Sprong zijn automatisch lid van de OR.

Om de activiteiten te organiseren zoals we dat graag zien vragen wij een additionele bekostiging in de vorm van een vrijwillige ouderbijdrage. De hoogte van deze vrijwillige bijdrage is € 35,00 per kind per jaar. Van deze bijdrage bekostigen wij vieringen zoals Sinterklaas, Kerst en Pasen en activiteiten zoals schoolreizen, schoolfeesten, schoolkamp ed. Ook de aankleding van ons gebouw gedurende het jaar bekostigen wij hiervan. Zonder deze vrijwillige bijdrage zou dit alles niet mogelijk zijn. School mag bij geen betaling van de vrijwillige ouderbijdrage géén kinderen uitsluiten van vieringen en uitstapjes. We vragen u telkens in het begin van het schooljaar via een digitale betaalmodule in ISY om deze betaling te voldoen. Jaarlijks zal er een verantwoording gedeeld worden wat er met deze

gelden gebeurd is.

De OR is er, met hulp van vele actieve ouders, de afgelopen jaren steeds weer in geslaagd om de doelstellingen te verwezenlijken en is daarom ook niet meer op onze school weg te denken. Toch zijn wij altijd op zoek naar ouders met allerlei kunnen, die ons ondersteunen bij alle activiteiten. U kunt voor meer informatie of aanmelding terecht bij een van de contactpersonen die achterin de gids bij de adressen zijn genoemd. Dat hoeft niet voor alle activiteiten van een werkgroep te zijn; u kunt zich ook voor een specifieke activiteit (bijv. herfstwandeling) aanmelden.

4.3 Medezeggenschapsraad (MR)

Op onze school functioneert een medezeggenschapsraad volgens de wet WMS. Deze raad adviseert de directie en stemt in met beleid. Via de volgende [link](#) vindt u de beschrijving van taken van onze raad. In onze medezeggenschapsraad zitten gekozen 3 ouders en 3 personeelsleden elk voor een zittingsduur van 3 jaar.

Ouderdeel:	Personeelsdeel:
Mevr. K. Vranken- Raeven Mevr. M. Maas Dhr. F. Maas	Mevr. C. Kattenberg Dhr. T. Kahlert Mevr. N. Duijf

4.4 Verkeer

Binnen de school coördineert een leerkracht de verkeerseducatie en is contactpersoon voor Veilig Verkeer Nederland. Hij vertegenwoordigt samen met de verkeersouder de school in het overleg VerkeersEducatie Basis Onderwijs (VEBO-overleg) van de gemeente Beekdaelen.

Tijdens de Buitenspeeldag worden op de straten rond de school allerlei activiteiten georganiseerd om aandacht te vragen voor een veilige schoolomgeving. Ook de tweede week van het schooljaar staat altijd in het teken van verkeer (zie ook 3.3).

Op het drukke kruispunt Oirsbekerweg - Beijlkensweg is voor en na schooltijd een verkeersbrigade actief om kinderen veilig te laten oversteken. Deze brigade bestaat uit ouders van de school en kinderen uit de groepen 7 en 8. Omdat we helaas niet voldoende ouders hebben voor de begeleiding, is niet op alle momenten een klaar-over beschikbaar. De verkeersbrigade kan dus nog hulp van ouders gebruiken. Wanneer u een kwartier per week van uw tijd ter beschikking wilt stellen aan de veiligheid van de kinderen, kunt u contact opnemen met de coördinator van de verkeersbrigade.

5 Regeling School- en vakantietijden

5.1 Schooltijden

	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Groepen 1 en 2	8.30 – 14.00	8.30 – 14.00	8.30 – 14.00	8.30 – 14.00	Vrij
Groep 3 t/m 8	8.30 – 14.00	8.30 – 14.00	8.30 – 14.00	8.30 – 14.00	8.30 – 14.00

Pauzes

De groepen 3 t/m 8 houden ochtendpauze van 10.15 – 10.30 uur. Kinderen eten hun pauzehapje buiten op.

De onderbouwgroepen plannen hun ochtendpauze zelf in hun rooster in.

De middagpauze is voor alle groepen van 12.00 tot 12.30 uur; kinderen eten samen met de leerkracht in de klas.

5.2 Vakanties en vrije dagen

Schoolvakanties en feestdagen schooljaar 2025-2026	
<i>Herfstvakantie</i>	13 oktober 2025 t/m 17 oktober 2025
<i>Kerstvakantie</i>	22 december 2025 t/m 2 januari 2026
<i>Carnaval</i>	16 februari 2026 t/m 20 februari 2026
<i>2e paasdag</i>	6 april 2026
<i>Meivakantie</i>	20 april 2026 t/m 1 mei 2026
<i>Bevrijdingsdag</i>	5 mei 2026
<i>Hemelvaart</i>	14 mei 2026 en 15 mei 2026
<i>2e pinksterdag</i>	25 mei 2026
<i>Zomervakantie</i>	13 juli 2026 t/m 21 augustus
<i>Studiedagen</i>	23 sept, 10 nov, 16 dec, 14 jan 2026, 31 mrt 2026 en 4 mei 2026
<i>Studiemiddag</i>	Woensdagmiddag 27 augustus 2025 en 25 maart 2026
<i>Laatste schooldag</i>	Vrijdag 10 juli 2026: vanaf 12.00 uur vrij

5.3 Vervangersprotocol

In geval van ziekte van een van onze leerkrachten doen wij ons uiterste best de continuïteit van het onderwijsleerproces te waarborgen. Dit kan door leerkrachten die een ambulante dag hebben in de groep te zetten. Indien dit niet mogelijk is splitsen we de groep op en verdelen we de groepjes over de andere groepen. Er wordt dan van de kinderen verwacht dat zij zelfstandig werken aan hun weektaak. In het uiterste geval kan de school ervoor kiezen om een groep thuis te laten.

5.4 Verlof

Alleen bij gewichtige omstandigheden (“buiten de wil gelegen”) kan verlof worden verleend. Ouders kunnen daarvoor een aanvraag indienen bij de directeur van de school.

Slechts bij hoge uitzondering kan vakantieverlof buiten de vastgestelde schoolvakanties worden toegestaan. Dit kan alleen als de specifieke aard van het beroep van de ouders ertoe dwingt buiten alle schoolvakanties op vakantie te gaan. Dit moet door de ouders worden aangetoond, door middel van een verklaring van de werkgever. We willen u vragen hier zo weinig mogelijk gebruik van te maken. Het stelt het kind in een uitzonderingspositie en daarnaast moet uw kind leerstof inhalen, terwijl de instructies gemist zijn.

De directie dient zich bij een verlofaanvraag te houden aan vaste regels en procedures. Bij ongeoorloofd verzuim of het vermoeden daarvan zijn wij verplicht dit te melden aan de leerplichtambtenaar.

6 Overige Regelingen en afspraken

6.1 Leerrecht

De regelingen m.b.t. leerplicht zijn niet school specifiek. Vandaar dat we verwijzen naar de volgende [documenten](#): Leerplicht en verlof, Leerplicht en schoolverzuim, School- en pleinverboden & Procedure aanmelding - schorsing – verwijdering.

6.2 Schoolafspraken

- Geef uw kind s.v.p. gezonde voeding mee naar school, geen frisdrank, energydrink, snoep en kauwgum.
- Het is niet toegestaan om messen, lucifers, aanstekers of iets dergelijks mee naar school te nemen.
- Het is voor alle kinderen verboden om mobiele telefoons, fototoestellen, smartwatches of trackers met een luisterfunctie mee naar school te nemen. Als een kind dit meeneemt, levert het dit bij de leerkracht in en haalt het dit na school weer op. We hopen op uw medewerking en uw begrip.
- We vinden respectvol met elkaar omgaan heel belangrijk, net als veiligheid. De fijne sfeer op school is ons grootste goed. In de bovenbouw maken kinderen soms verkeerd gebruik van chats, app of sociale media om via die weg ruzie te maken of te pesten. Wij hebben daar uiteraard geen controle over, maar worden er wel mee geconfronteerd. Mogen we u vragen toezicht te houden op het gebruik van de telefoon?
- Met ingang van schooljaar 2025-2026 verandert ons “traktatiebeleid” in “feestbeleid”. Het jarige kind wordt in het zonnetje gezet in de groep op een manier die in ieder cluster is afgesproken. Het doel is dat het kind zich heel “jarig” voelt en we een feestje in de klas vieren. Het trakteren is daarmee vervallen, we willen aansturen op een meer gezamenlijke en positieve ervaring voor alle kinderen.

6.3 Preventie Pesten

Op school besteden wij aandacht aan een goed pedagogisch klimaat. Dit is wat ons betreft voorwaarde om tot onze primaire taak te komen. Wederzijds respect en op een goede manier omgaan met conflicten vinden wij belangrijk. Hieraan wordt wekelijks in alle groepen aandacht besteed in de sociokring.

Verder maken wij gebruik van het aanbod van de GGD m.b.t. begeleiding, lenen van materialen en inwinnen van adviezen.

Behalve de eigen groepsleerkracht kunnen ook andere leerkrachten zich in voorkomende gevallen met deze problematiek bezighouden. Met name de interne vertrouwenspersoon Ellen van Es, zij is gedragsspecialist binnen onze school. Tevens is zij “super juffie” voor onze kinderen en kunnen kinderen bij haar terecht als ze zich niet veilig voelen bij ons op school. Onze intern begeleider Anne Ruigt houdt zich ook bezig met eventuele problematieken. (zie 7.5: klachtenprocedure).

School hanteert een pestprotocol dat door de MR is goedgekeurd

Ouders worden bij mogelijke problemen door de school geïnformeerd. Samen kunnen we dan naar een oplossing zoeken. Andersom horen wij ook graag tijdig iets van ouders als er zich voor hun kind op school problemen voordoen.

6.4 Brievenprocedure:

Als school werken wij preventief aan storend en of pestgedrag. Dat werkt gelukkig vaak prima, maar soms ook helaas niet. We gaan dan samen met het kind op zoek naar een oplossing waarvan we hopen dat die werkt. Wat we merken is dat praten en zoeken naar oplossingen ook dan niet altijd leidt tot structurele resultaten. Wij zijn als team op zoek gegaan naar een manier van werken die grenzen stelt aan ongewenst gedrag. Dit noemen we de “brievenprocedure”. Het is een stapsgewijze aanpak van storend gedrag met als doel dit om te zetten naar gewenst gedrag.

De aanpak is besproken binnen het team en de medezeggenschapsraad en zal deel uitmaken van ons schoolbeleid

De volgende stappen worden gezet:

- Storend gedrag is door het team omschreven en wordt met de kinderen in de klas besproken.
- Bij een feitelijke constatering van het storende gedrag zal er met het betreffende kind gesproken worden en er wordt samen een oplossing gezocht; ook met andere mogelijke betrokken kinderen wordt gesproken. We benoemen de in de klas besproken afspraken.

- Bij een nieuwe constatering volgt een witte brief; de afspraken worden nu ook op papier gezet; er wordt een afspraak vastgelegd waarbij leerling en leerkracht betrokken zijn.
- We kunnen nu verwijzen naar de gemaakte afspraken (in positieve zin wanneer het goed gaat en in corrigerende zin als het fout gaat: welke afspraken hadden we ook alweer gemaakt ?)
- Bij blijvend storend gedrag volgt een gele brief. Deze gaat ondertekend mee naar huis. U als ouder weet nu dat we op school last hebben van het gedrag van uw kind. U ondertekent de brief en geeft deze mee terug naar school. U kunt hierover met school in gesprek gaan. We zijn nu allemaal op de hoogte. We blijven verwijzen naar eerdere afspraken en maken zo nodig nieuwe.
- Indien de gele brief niet leidt tot een gedragsverbetering volgt er een oranje brief. Hierin wordt terugverwezen naar de gele brief en vooruitgewezen op een mogelijke of daadwerkelijke sanctie. Over deze brief (en de aanleiding daarvan) gaan we met u in gesprek.
- In een uiterste geval volgt er een rode brief en gaat er altijd een sanctie in. Deze kan per situatie en kind verschillend zijn. Hierover gaan we met u in gesprek.
- In een uiterste geval kan er een tijdelijke schorsing plaatsvinden; deze gaat altijd in samenspraak met Kindante en de ambtenaar leerplicht.
- Door een gezamenlijke aanpak en verantwoordelijkheid hopen en verwachten we een rode brief niet te hoeven uitdelen.
- Gedrag kan pas veranderen als we er samen aan werken; open staan voor positief bedoelde feedback en het bewustzijn dat we niemand aanspreken op wie hij of zij is maar wat hij of zij laat zien.

6.5 Klachten

In het kader van de Kwaliteitswet heeft stichting Kindante een klachtenregeling vastgesteld, die te vinden is op de [website](#) van Kindante.

Schoolcontactpersoon

Bij de schoolcontactpersoon kan men terecht met een klacht. De schoolcontactpersoon is degene die u de weg kan wijzen bij klachten. De schoolcontactpersoon is op de hoogte van de mogelijke stappen die ondernomen kunnen worden om de ouder of leerling met een klacht te ondersteunen bij het zoeken naar een oplossing.

De schoolcontactpersoon van onze school is: Ellen van Es.

6.6 Foto's en video's maken/AVG

We houden ons aan de wet op de privacy; AVG. Als ouder geeft u aan het begin van het schooljaar wel of geen toestemming voor het maken van beeld- en/of geluidsopnamen. U mag op onze school alleen opnames maken van uw eigen kinderen. Andere kinderen of personeelsleden mogen niet op deze beelden staan.

Het kan voorkomen dat er een specifieke gebeurtenis plaatsvindt waar beeld- en/of geluidsopnamen vastgelegd worden. Uitgangspunt is dat er vooraf aan u toestemming wordt gevraagd. Het is mogelijk dat er opnamen worden gemaakt voor intern gebruik, bijvoorbeeld ter professionalisering van de leerkracht of stagiaire.

Klik [hier](#) voor meer informatie.

Soms merken we dat ouders tóch zelf foto's maken. Het is niet de bedoeling dat de foto's waar kinderen van anderen op staan op sociale media worden geplaatst

6.7 Handle with care

De gemeenten in Maastricht Heuvelland en de Westelijke Mijnstreek doen met alle (speciaal) primair onderwijs scholen samen mee aan 'Handle with Care'. Het doel van Handle with Care is om op school steun te bieden aan leerlingen die thuis geweld meemaken. Als kinderen iets ingrijpends meemaken geeft dat veel stress. Als het stressniveau hoog blijft, kan dit de ontwikkeling van een kind verstoren. Een betrouwbare volwassene, zoals een leerkracht, kan een kind helpen om met die stress om te gaan.

Onze school doet daarom ook mee aan Handle with Care. De werkwijze is simpel. Als de politie aan de deur komt vanwege huiselijk geweld in een gezin met kinderen, dan sturen zij een melding aan Veilig Thuis.

Veilig Thuis stuurt vervolgens een Handle with Care signaal aan leerplicht. Dit signaal bevat alleen de naam van het kind, de geboortedatum en het codewoord "Handle with Care".

Leerplicht zoekt op basis van de gegevens de juiste school, en stuurt het Handle with Care-sigitaal door naar de intern begeleider/directeur, zodat deze samen met de leerkracht extra aandacht en steun aan het kind kan geven.

Binnen Handle with Care worden dus geen details over het incident thuis gedeeld. De Handle with Care-signalen worden ook niet geregistreerd in het schoolsysteem. Alle informatie met betrekking tot het Handle with Care-sigitaal wordt na ontvangst gewist.



7 Stichting Kindante

Stichting Kindante bestuurt 32 scholen voor basisonderwijs in de gemeenten Beek, Echt-Susteren, Sittard-Geleen, Beekdaelen en Stein. Verder ressorteren onder het bestuur 3 SBO scholen en 2 SO scholen.

Binnen de scholen van Kindante staat het kind voorop. Ieder kind is uniek en heeft talenten. Kindante is een onderwijskundige organisatie waar alle talenten in onze scholen kansen krijgen, groot kunnen en mogen worden, waar eenieder ongeacht achtergrond of afkomst zich welkom, gekend en erkend weet in authenticiteit en autonomie.

We bieden een omgeving die zich kenmerkt door veiligheid, uitdaging, plezier en transparantie en onderwijs dat boeit en uitdaagt en uit kinderen wil halen wat er in zit. Daar waar het moet en waar het ook kan, bieden we onderwijs op maat.

Binnen ons onderwijs wordt het kind in staat gesteld zich te ontwikkelen tot een kansrijke medeburger welke zelfbewust en maatschappelijk betrokken deelneemt aan de samenleving". Leren 'leren' en leren 'leven' is hierbij het motto.

Meer informatie treft u aan op de [website van Kindante](#).

Het College van Bestuur van Kindante bestaat uit Mw. Drs. M.P.C. (Mieke) Pirson.

Het college van bestuur en het BURO Kindante zijn gehuisvest op onderstaand adres:
Dr. Nolenslaan 138
6136 GV Sittard
Tel. 046 – 4363366

Verzekeringen

Collectieve Verzekeringen voor de leerlingen van Kindante

Stichting Kindante heeft voor alle leerlingen van al haar scholen een aantal Collectieve verzekeringen afgesloten. Deze treft u aan op de website van Kindante, te bereiken via deze [link](#).

Documenten Kindante

Een deel van de algemene informatie in deze schoolgids is wettelijk verplicht en voor alle scholen van Kindante gelijk. Daarom is deze informatie beschikbaar op de [website](#) van Kindante.

Links naar de onderwerpen die u o.a. daar kunt vinden:

Aanmelden/schorsen en verwijderen	Klachtenregeling Kindante algemeen	Pestprotocol
AVG informatieverstrekking aanmelden leerling	Klokkenluidersregeling	Passend onderwijs (Zuid Limburg)
Arbobeleid (RI&E), BHV, Lichamelijk geweld en incidentenregistratie	Leerplicht, verlof en verzuim	Passend primair onderwijs in Zuid Limburg – Arabische versie 2023-2024
Calamiteiten/ontruimingsprotocol; voor document	Medezeggenschap in de school	Protocol alcoholgebruik tijdens schoolactiviteiten
Discriminatieprotocol	Medische handelingen op school	Protocol ongewenste intimiteiten
Gedragsprotocol	Meldcode Kindermishandeling en huiselijk geweld	Protocol leerlingenvervoer
Gedragscodes ICT, media	Onderwijsinspectie	Rookverbod
Gedragsprotocol personeel IBP	Onderwijstijd	School en plein verbod
Gezichtsbedekkende kleding	Ongewenste intimiteiten	Speeltoestellen
Grensoverschrijdend seksueel gedrag	Ontruiming/calamiteiten protocol	Sponsoring
Handle with Care (Parkstad en Westelijke Mijnstreek)	Opvang bij ernstige incidenten	Veiligheid, fysiek en sociaal
Informatie voor ouders over gebruik van persoonsgegevens LVS voor NCO + veelgestelde vragen in begrijpelijke taal	Ouderbijdrage	Vertrouwensinspecteur
Inclusive primary education in South Limburg	Ongevallen/incidentenregistratie	Verwijsindex: kinderen , ouders
Informatie voor ouders over gebruik van persoonsgegevens LVS; voor NCO	Privacyverklaring	Verzekeringen
Jeugdgezondheidszorg & Infectiebestrijding GGD Zuid Limburg	Lichamelijk geweld	Zorg door externen

8 Relevante Contactgegevens

Meldpunt vertrouwensinspecteur

Klachtmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld: meldpunt vertrouwensinspecteurs 0900 - 11 3 111 (lokaal tarief)

Extern vertrouwenspersoon Kindante

Amanda Klein (<https://www.prettigwerkenlimburg.nl/>)

HumanKind Kinderopvang

In ons gebouwencomplex is BSO 't Trollenhol, kinderdagverblijf Merlijn en peuterspeelzaal 't Hummelhölke in het gebouw gevestigd.

Naast de buitenspeelmogelijkheden van de school wordt door de BSO ook vaak elders vertier gezocht (bijv. in de speeltuin van Oirsbeek). In de vakanties worden de activiteiten (incl. excursies) gepland rond een thema. Bij de keuze van de thema's hebben de kinderen een belangrijke stem.

Bij voldoende interesse is de BSO ook geopend op studiedagen van school e.d.
Op verzoek is ook voorschoolse opvang mogelijk. Voor meer informatie en evt. aanmelding:
HumanKind Kinderopvang Regiokantoor Limburg Zuid
Marlie van de Elsen Tel: 045-5711254 Meezenbroekerweg 3, 6412VK Heerlen.

Peuteropvang 't Hummelh fke

Astrid Vroemen, teamleider Tel: 046-4423757
Openingstijden: 08:45 – 11:45
 12:55 – 14:55 (ma en do)

Stichting Leergeld

Leergeld zet zich in voor schoolgaande kinderen in de leeftijd van 4 tot en met 18 jaar uit gezinnen met minimale financiële middelen. Ouders of verzorgers van deze kinderen kunnen bij Leergeld Parkstad terecht als ze bepaalde binnen- of buitenschoolse activiteiten voor hun kinderen niet kunnen betalen. Daarvoor moet hun inkomen beneden 120% van het bijstandsniveau liggen. Bij een aanvraag om hulp wordt het inkomen getoetst.

Wat kunt u aanvragen?

Om kinderen mee te kunnen laten doen met leeftijdsgenootjes kunnen ouders of verzorgers een aanvraag indienen voor activiteiten en/of hulpmiddelen via <https://leergeldparkstad.nl/aanvragen/>. Er zijn vergoedingen op het gebied van onderwijs, sport, cultuur en welzijn.

Onderwijs is van groot belang voor de ontwikkeling van een kind. U kunt een aanvraag indienen voor bijvoorbeeld een schoolspullenpas. Op deze pas staat een bedrag van € 80 voor kinderen op de basisschool en € 150 voor kinderen in het voorgezet onderwijs, WRTS, Scula en overblijven. Een laptop kan alleen aangevraagd worden voor kinderen in het voorgezet onderwijs;

Via **Sport** kan een kind leren omgaan met andere kinderen en leren omgaan met winnen en verliezen. We hebben al veel gezinnen kunnen helpen met het betalen van de contributie van een sportclub. Soms kunnen we ook helpen als het gaat om kleding of om spullen die nodig zijn om te sporten;

Ook op het gebied van **Cultuur** kunt u een aanvraag indienen. Denk daarbij aan muziekles of balletles, maar ook creatieve cursussen zoals schilderen, toneelspelen of pottenbakken kunnen vergoed worden;

In het kader van **Welzijn** vergoeden wij activiteiten zoals deelname aan scouting, speeltuin-abonnementen, kindervakantiewerk, Mad Science en andere.

Als u een vergoeding aanvraagt voor een activiteit die niet in onze vergoedingsregeling staat, verwijzen wij u door naar een instantie die wel kan helpen.

De vergoedingsregeling van Leergeld Parkstad wordt elk jaar opnieuw vastgesteld. Soms worden specifieke vergoedingen in de loop van het jaar aangepast. Maar reeds toegekende vergoedingen worden wel altijd nagekomen. De volledige regeling met activiteiten en middelen die u kunt aanvragen leest u op de website van Leergeld Parkstad <https://leergeldparkstad.nl/belangrijke-documenten/>

Om elk kind plezier te laten beleven aan zijn of haar favoriete hobby, werken wij samen met:

Jeugdfonds Sport & Cultuur

Nationaal Fonds Kinderhulp

Stichting Jarige Job

Aanvragen voor hulp van deze fondsen doet u ook via Leergeld Parkstad. Dat is wel zo gemakkelijk.

Jeugdgezondheidszorg

De Jeugdgezondheidszorg (JGZ) heeft als belangrijkste taak het bevorderen van een gezonde ontwikkeling van kinderen van 0 tot 18 jaar. Dit doen we samen met jou als ouder. Daarvoor nodigen we jullie uit voor verschillende gezondheidsonderzoeken. We kijken dan naar de lichamelijke, geestelijke en sociale ontwikkeling. Ook nodigen we je kind uit voor verschillende vaccinaties. We zijn het hele jaar door beschikbaar voor vragen over opgroeien, opvoeden of zorgen om je kind.

Jouw kind wordt uitgenodigd voor een onderzoek rond de leeftijd van 5 jaar en 10 jaar. We kijken bijvoorbeeld naar groei en sociaal-emotionele ontwikkeling. We volgen samen met jou de ontwikkeling van jouw kind. Als blijkt dat je kind extra zorg nodig heeft, bekijk je samen met JGZ wat nodig is. We werken indien nodig samen met de school en andere organisaties rondom de jeugd. De gezondheidsonderzoeken vinden plaats op een locatie van de JGZ in jouw gemeente of op school. Het is toegestaan om tijdens schooluren aan het gezondheidsonderzoek deel te nemen. School is op de hoogte dat deze onderzoeken plaats kunnen vinden tijdens lesuren.

Jij als ouder/verzorger kent je kind het beste. We vragen je daarom om vooraf een vragenlijst in te vullen. Zo weten wij of er dingen zijn waar we extra op moeten letten. Jouw persoonsgegevens zijn beschermd. De vragenlijst wordt alleen bekeken door de JGZ. We delen alleen informatie als jij dat goed vindt.

Kinderen van 0-18 jaar krijgen vaccinaties tegen ziektes die je makkelijk van anderen kunt krijgen. Deze vaccinaties beschermen tegen 13 ernstige ziektes. Deze zijn gratis. Ze horen bij het Rijksvaccinatieprogramma van het RIVM. Wanneer jouw kind aan de beurt is, ontvang je een brief van het RIVM.

Heeft jouw kind eerder een vaccinatie gemist? Dan kan je deze vaccinatie gratis inhalen tot de leeftijd van 18 jaar.

Voor meer informatie over het vaccinatieschema bekijkt u <https://rijksvaccinatieprogramma.nl/vaccinaties/vaccinatieschema>

De JGZ werkt met Mijn Kinddossier. Dit is een online ouderportaal waarmee jij zicht hebt op de ontwikkelingen van je kind tot 12 jaar. Ga naar www.mijnkinddossier.nl en log in met DigiD. Je kunt hier bijvoorbeeld:

- Groeidiagrammen en het vaccinatieschema inzien
- Het door JGZ gegeven advies nalezen
- Betrouwbare opvoedinformatie lezen

Heb je vragen over de ontwikkeling of het gedrag van je kind?

We zijn aangesloten bij het landelijke platform GroeiGids www.groeigids.nl. In de GroeiGids App vind je informatie over gezond opgroeien en opvoeden per levensfase. De landelijke GroeiGids Ouderchat is voor ouders met kinderen van 0-12. Je kunt hier anoniem vragen stellen aan een jeugdverpleegkundige. Je kunt hier geen afspraken maken of verzetten.

Is er sprake van leerproblemen of andere problemen? Maak jij je zorgen? Of wil je een afspraak maken of verzetten? Neem dan contact met ons op.

Ben je een ouder met kinderen in de leeftijd van 0 t/m 18 jaar zonder vaste verblijfplaats? Ook dan kun je altijd gebruik maken van de Jeugdgezondheidszorg.

Team JGZ Westelijke Mijnstreek

T: 088 - 880 5044

Infojgz.westelijkemijnstreek@ggdzl.nl of www.ggdzl.nl

Infectieziektebestrijding GGD Zuid-Limburg

Wat moet ik doen als mijn kind ziek is?

Als jouw kind erg ziek is, dan kan je kind beter thuisblijven. Je kind heeft dan extra rust, zorg en aandacht nodig. Met lichte ziekteverschijnselen zoals een neusverkoudheid of milde huiduitslag kan jouw kind vaak gewoon meedoen in de groep. Dit wordt bij voorkeur bepaald in overleg met de school.

Bij enkele besmettelijke ziekten mag het zieke kind niet naar school komen. Dit is om te voorkomen dat andere kinderen en beroepskrachten ook besmet worden. Is jouw kind ziek en heeft het (mogelijk) een infectieziekte? Geef dit dan altijd aan bij de school. De school kan dan overleggen met het team Infectieziektebestrijding van GGD Zuid-Limburg om te bespreken of jouw kind naar school mag.

Daarnaast is het melden van een infectieziekte belangrijk omdat de school, in overleg met de GGD, eventuele maatregelen kan nemen. Mocht het nodig zijn, dan kan de school bijvoorbeeld ouders informeren of samen met de GGD een uitbraakonderzoek starten.

Vragen of meer informatie?

Heb je vragen over infectieziekten? Kijk voor meer informatie op onze website

<https://www.ggdzl.nl/burgers/infectieziekten-en-hygiene/> of neem contact op met het team Infectieziektebestrijding van GGD Zuid-Limburg. Wij zijn telefonisch bereikbaar via 088 – 880 5078, op werkdagen van 8.30-17.00 uur of via de mail op infosim@ggdzl.nl.

Centrum voor jeugd en gezin, team jeugd Beekdaelen en GRIB schoolmaatschappelijk werk

U kunt bij verschillende instanties om advies of hulp vragen:

Het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) Westelijke Mijnstreek helpt kinderen en jongeren van 4 tot 23 jaar en hun ouders bij voornamelijk enkelvoudige opvoed- en opgroevraagstukken. Van faalangst tot slaapproblematiek en van te veel gamen tot het verwerken van een echtscheiding, als ouder kun je je om tal van redenen zorgen maken om je kind. Meer informatie vindt u op de website:

<https://www.beekdaelensociaal.nl/is/organisatie/200550/invis2/centrum-voor-jeugd-en-gezin>

In elke fase van het opgroeien van uw kind is er wel eens een moment dat u met een vraag zit. U kunt met al uw vragen over opvoeden en opgroeien ook bij de afdeling Sociaal van de gemeente Beekdaelen terecht. Deze is er voor (aanstaande) ouders, verzorgers, andere familieleden, jongeren en professionals. U kunt op de volgende manieren contact opnemen:

- u mailt: sociaal@beekdaelen.nl

- u belt: 0884502000

- u vult het contactformulier op de website in: <https://www.beekdaelensociaal.nl/contact>

Heeft u een vraag over het opvoeden en opgroeien van uw kind? Dan kunt u ook terecht bij Schoolmaatschappelijk werk en kunt u eventueel samen met school in gesprek. Zie voor meer informatie: <https://www.beekdaelensociaal.nl/is/organisatie/219667/invis2/groeien-in-beekdaelen>

Vaststelling Schoolgids



School: BS de Sprong

Brinnummer: 08QN

Plaats: Oirsbeek

Vaststelling schoolgids MR 2025-2026

Hierbij verklaart de MR de schoolgids voor het schooljaar 2025-2026 te hebben vastgesteld.

Naam:

Handtekening: